

Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
2 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока Содержание.	Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты	
				предметный	метапредметный
<b>1. HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)</b>					
1		<p>Вводный урок. Ознакомление с предметом «Английский язык» <i>Hello! Good -bye!</i> <i>What's your name?</i> I am... Звуки [ m ] [ n ] [ w ] [ t ]</p>	<p>Уметь здороваться и представиться</p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>
2		<p>Животные. Новая лексика. Буква Aa Животные A dog A cat A fox Звуки [t] [m] [ei]</p>	<p>Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать Написание собственных имен с большой буквы .</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Моделирование ситуации поведения в классе</p>
3		<p>Числительные (1-10). Новая лексика. Буква Bb Числительные 1-10 I'm = I am Звуки [e] [ s ]</p>	<p>Умение задавать вопрос <i>How old are you?</i> И отвечать</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Формирование умения слушать и вступать в диалог Моделирование ситуации поведения в классе</p>

		[ a ] [ n ]			
4		Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Буква Cc He, she A parrot Повелительные предложения Звук [ d ] [ I ] [ h ]	Рассказать о себе	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение представляться самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5		Модальный глагол can. Буква Dd Глаголы движения Модальный глагол can Знакомство со схемой Активизация изученных звуков	Умение сказать о том, что я могу	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6		Буквы английского алфавита. Буква Ee Вопросительное предложение с глаголом can Порядок слов в вопросительном предложении Звук [ I ] Интонация вопросительного предложения	Умение задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7		Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом can.	Активизация утвердит. и вопросит. предложений с глаголом can	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Извлечение необходимой информации из прослушанного Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)

		<p>Буква Ff Please A lion A monkey Sing dance Звук [p] <i>please</i> [ f ]</p>		<p>деятельности</p>	<p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности</p>
8		<p>Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>. Буква Gg Закрепление пройденного Построение отрицательных предложений Звуки [k] [g] [dз ]</p>	<p>Умение сказать о том, что я не могу делать</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами поведения</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>
9		<p>Притяжательные местоимения. Буква Hh Обработка лексики предыдущих уроков Притяжательные местоимения Звук [h ] [ z ]</p>	<p>Рассказать о себе как об артисте</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>
10		<p>Числительные. Тренировка лексических навыков. Буква Ii Тренировка по теме «Числительные» Работа со схемами Звук [С]</p>	<p>Закрепление навыков монологической речи</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>
11		<p>Числительные. Тренировка лексических</p>	<p>Закрепление в речи отрицательных предложений</p>	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во</p>	<p>Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности</p>

		<p>навыков. Буква Jj. Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/ Активизация всех изученных структур с глаголом <i>can</i> по моделям Ударение в словах песни Гласные звуки</p>		<p>взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>другого Овладение приемами выражения несогласия Умение адекватно понимать оценку учителя</p>
12		<p>Глаголы движения. Буква Kk Повторение грамматических структур Звук [z] is Называть слова по буквам</p>	<p>Умение выражать одобрение</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Овладение приемами выражения согласия Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>
13		<p>Школьные принадлежности. Новая лексика. Буква Ll Школьные принадлежности Введение конструкции I have got... Звуки</p>	<p>Рассказ по теме «Домашнее животное»</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно</p>
14		<p>Структура I have got. Буква Mm Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные» Составление предложений по модели. Звуки [l][f]</p>	<p>Рассказ о том, что у тебя есть.</p>	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям</p>	<p>Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя</p>

15	Цвета. Новая лексика. Буква Nn Цвета Конструкция с глаголом связкой "be" Звук [ð] <i>the</i>	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение Освоение приемов логического запоминания информации Умение дать развернутую оценку своей работе
16	Совершенствование навыков монологической речи. Буква Oo Цвет+предмет Конструкция с глаголом связкой "be" Ударение в простых предложениях	Ведение диалога-расспроса	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя
17	Праздник осени. Формирование навыков монологической речи. Буква Pp Повторение Повторение Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний
18	Семья. Новая лексика. Буква Qq Введение новой лексики по теме «Семья» Побудительные предложения Звук [θ] <i>three</i>	Ведение рассказа о семье	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по группам по одному основанию Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

**2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч)**

19	Моя семья. Формирование лексических навыков говорения. Буква Rr «Семья» Отрицательное предложение с “have got” Звук [r]	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
20	Структура <i>Have you got...?</i> Буква Ss Закрепление лексики «Семья» «движение» Вопросительное предложение Дифтонг [au] <i>mouse</i>	Ведение расспроса “Have you got...”	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
21	Мое домашнее животное. Формирование навыков устной речи. Буква Tt Повторение Предложение что-то сделать “Let’s ...!” Звук [t]	Ведение рассказа о животных	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Умение слушать, вступать в диалог. Формирование основ оптимистического восприятия мира
22	Множественное число имен существительных. Буква Uu Лексика по теме «Дикие животные» Множественное число имен существительных Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе	Ведение диалога «В зоопарке»	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
23	Домашние животные. Новая лексика. Буква Vv Новая лексика по теме	Ведение диалога-расспроса	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам Овладение монологической формой

		«Животные» Введение конструкции <i>he has got</i> <i>Числите</i> <i>льное+</i> <i>множественное число</i> <i>существительных</i> Звуки [v], [w]			речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
24		Введение РО <i>He has</i> <i>got...</i> Буква Ww Has He has (not) got.. . Has he got..? Ww [w]	Ведение диалога-расспроса	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: <i>He has (not) got..</i> . вести диалог-расспрос, используя вопрос : <i>Has he got..?</i> ; рассказывать о своей семье Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
25		Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Буква Xx Let us...! Have you got...? Let us...! Xx [ks] [gz]	Ведение монолога	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Предложить сделать что-нибудь вместе; понимать на слух короткий текст Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
26		Спортивные игры. Новая лексика. Буква Yy Новая лексика по теме «Спортивные игры» Активизация вопрос. предлож. Can you...? Все звуки Произношение алфавита по порядку	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование основ оптимистического восприятия мира
27		Обучение заполнению	Приглашение собеседника к	Умение устанавливать	Освоение 7приемов логического

		таблицы. Буква Zz Активизация лексики Вопросы-краткие ответы Все звуки Произношение алфавита по порядку	участие в совместной деятельности	доброжелательные отношения с одноклассниками	запоминания информации Овладение правильной монологической речью Умение дать развернутую оценку своей работе
28		Построение предложений с использованием моделей Повторение предыдущей лексики Построение предложений с использованием моделей Интонация при произнесении команд и инструкций	Рассказывать о себе от имени сказочного героя	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение адекватно понимать оценку учителя
29		Закрепление изученных английских букв Глаголы действия Составление предложений, используя грамматические модели Песня "The ABC"	Рассказывать об артистах	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям Овладение правильной монологической речью по грам. моделям Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
30		Совершенствование навыков монологической речи. Повторение предыдущей лексики Песня "The ABC"	Повторение	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов Умение слушать и вступать в диалог Умение оценить прогресс в усвоении знаний
31		Повторение изученных английских букв.	Проверочная работа	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста Умение оценить прогресс в усвоении

					знаний
32		Урок-игра «Веселые старты»	Книга-азбука	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Классификация предметов по признаку Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
<b>3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22ч)</b>					
33		Где ты живешь? Новая лексика. Новая лексика: кто-где живет? Обстоятельства места Произношение слов песни	Рассказывать о месте жительства	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов Умение с помощью вопросов получить информацию Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
34		Введение РО <i>He/She lives in...</i> On the farm In the zoo In the forest Глаголы в 3л. ед.числа Произношение слов песни	Воспроизведение произведения детского фольклора	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение монологической формой речи Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35		Формирование грамматических навыков. Повторение предыдущей лексики Глагол live в 3 л. Ед. числе Произношение сокращенных форм: where's интонация похвалы Интонация вопросов с where	Вести диалог-расспрос о том кто, где живет	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения

36	Чтение буквы Ii в закрытом слоге Повторение предыдущей лексики Глаголы движения Глаголы в 3л., ед. числе Буква i в закрытом слоге	Формирование грамматических навыков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
37	Прилагательные. Новая лексика. Прилагательные: big, slim, happy, sad Конструк. с прилагательными Произношение новых слов	Ведение рассказа в 3 лице	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38	Чтение буквы Aa в закрытом слоге Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart Вопросы с прилагат.+краткие ответы Произношение новых слов	Составление описания	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39	Описание животных. Тренировка навыков монологической речи. Повторение лексики Множественное число имен сущ.	Умение описывать людей и животных	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

40		Чтение связных текстов, притяжательный падеж существительных Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) Притяжательный падеж существительных Произношение слов стихотворения	Навыки чтения связанного текста	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41		Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Буквосочетание <i>eu</i> Повторение лексики Словосочетания числ.+прил.+сущ. Согласные звуки и знаки транскрипции [k] <i>cat</i> ; [g] <i>green</i>	Активизация навыков аудирования	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42		Чтение буквосочетания <i>ck</i> Повторение лексики Конструкция <i>I think...</i> Буквосочетания: <i>ck</i>	Построение высказывания с элементами рассуждения	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
43		Игра «Цветик-семицветик» Закрепление навыков чтения Лексика, используемая при описании животных Порядок слов в предложении Согласные звуки и знаки транскрипции	Давать информацию о животных	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

44	Чтение буквы Оо в закрытом слоге Обработка лексики предыдущих уроков Краткие отрицательные формы глаголов Чтение буквы Оо в закрытом слоге	Составление рассказа о героях стихотворения.	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
45	Чтение буквосочетаний <i>th</i> и буквы <i>x</i> Глаголы действия Повелительное наклонение Буквосочетания <i>th</i> и буква <i>x</i>	Ведение диалога побудительного характера	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу
46	Артикли английского языка Прилагательные для описания характера Определенный и неопределенный артикли Выразительное чтение (интонация предложения)	Ведение диалога этикетного характера	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
47	Мой друг. Совершенствование навыков аудирования. Чтение букв Uu и Yu Отработка лексики предыдущих уроков Утвердительные и отрицательные предл. Буква Uu в закрытом слоге	Рассказывать о своем друге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
48	Местоимения. Систематизация	Описание людей и животных	Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение работать с учебником и иллюстрациями

		материала. Отработка лексики предыдущих уроков Личные местоимения [ e ] [ dz ] [ t ] [ Ks ]		самооценки	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
49		Чтение буквы Ee в открытом слоге. Буквосочетание ee Глаголы движения Глагол can Буква Ee в закрытом и открытом слоге	Ведение диалога-интервью	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний
50		Тренировка навыков чтения вслух Повторение лексики Конструкция I like Притяжате льный падеж Гласные звуки и знаки транскрип ции	Выражать свое отношение	Формирова ние мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответст вии с тем, что уже известно и неизвестно
51		Урок-игра «Конкурс загадок» Лексика раздела Конструкции He is ... He lives ... He can ... Гласные звуки и знаки транскрипции	Составление монологического высказывания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний
52		Рассказ о животном. Обучение письменной речи	Проверочная работа	Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение адекватно понимать оценку взрослого

53		Урок-игра «Крестики-нолики»	Конкурс закладок	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
54		Чтение буквы Ii в открытом слоге. Буква Ee в конце слова Животные Конструкции с глаголом like Произношение –s, -es во множ числе	Воспроизведение наизусть стихотворения	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) – 14 часов.</b>					
55		Описание персонажа. Формирование навыков устной речи. Прилагательные, описывающие внешность, характер Краткие ответы Дифтонги	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения
56		Чтение буквы Yu в открытом ударном слоге Прилагательные Конструкции с глаголами Like, think Буква Yu в конце слова	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний
57		Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге Прилагательные Утвердит. и отрицательные предложения Буква Aa в открытом и закрытом слоге	Ведение диалога-расспроса	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
58		Порядок слов в	Ведение рассказа-описания	Формирова	Умение выделить личностные

		предложения Повторение лексики по теме «Части тела» Предложения с глаголами сап, ве Гласные в открытом и закрытом слоге		ние мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе
59		Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге Глаголы touch see smell Порядок слов в предложении Интонация вопросительных предложений	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
60		Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге Отработка лексики предыдущих уроков Формы глагола be в настоящем времени Буква Oo в открытом и закрытом слоге	Составление высказывания с элементом рассуждения	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности
61		Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики «Описание животных» Повторение грамматических структур Слова-исключения	Монологическое высказывание о друзьях	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха

62		Урок-игра «Веселое соревнование»	Проверочная работа.	Нормы общения	Контроль и оценка результатов
63		Проверочная работа	Проверочная работа.	Нормы общения	Контроль и оценка результатов
64		Урок-игра «КВН» Порядок слов в предложении Интонация вопросительных предложений	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
65		Урок-игра «Зов джунглей»	Урок-игра		Способность адекватно судить о причинах успеха
66,67, 68		Закрепление пройденного материала			