

**Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс (136 ч)**

| № | Дата | Тема урока. Содержание | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | |
|--|------|---|--|---|---|
| | | | | предметные | метапредметные |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) | | | | | |
| 1 | | Новая счётная единица – десяток. | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.</p> | <p>Обучающийся будет знать: образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; переводить одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | <p>Познавательные: 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4. Выполнять задания по аналогии. 5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.</p> <p>Регулятивные: 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Коммуникативные:</p> |
| 2 | | Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. | | | |
| 3 | | Однозначные и двузначные числа. | | | |
| 4 | | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. | | | |
| 5 | | Единицы длины: сантиметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. | | | |
| 6 | | Единицы длины: сантиметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. | | | |
| 7 | | Длина ломаной. | | | |
| 8 | | Периметр многоугольника. | | | |
| 9 | | Наименьшее трехзначное число. Сотня | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 10 | | Метр. Таблица единиц длины. | | | |
| 11 | | Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$. | | | |
| 12 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | | |
| 13 | | Рубль. Копейка. Единицы стоимости | | | |
| 14 | | Рубль. Копейка. Единицы стоимости | | | |
| 15 | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | | | |
| 16 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | | | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Сложение и вычитание (70 часов) | | | | | |
| 17 | | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | -составлять и решать обратные задачи; находить неизвестные компоненты; находить ошибки в вычислениях; определять время по часам; читать и записывать числовые выражения в два действия; вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; применять переместительное и сочетательное свойства сложения; выполнять задания творческого и поискового характера | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Читать и записывать числовые выражения в два действия. | Познавательные: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила |
| 18 | | Сумма и разность отрезков. | | | |
| 19 | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | |
| 20 | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | |
| 21 | | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | | | |
| 22 | | Длина ломаной. | | | |
| 23 | | Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | | |
| 24 | | Контрольная работа №2 по теме «Решение задач». Таблица сложения. Устные | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | приёмы вычислений с натуральными числами. Закрепление пройденного | | | |
| 25 | | . Порядок действий. Скобки. | | | |
| 26 | | Числовые выражения. | | | |
| 27 | | Сравнение числовых выражений. | | | |
| 28 | | Свойства сложения. | | | |
| 29 | | Итоговая контрольная работа | | | |
| 30 | | Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | | |
| 31 | | Закрепление пройденного. | | | |
| 32 | | Закрепление пройденного | | | |
| 33 | | Закрепление пройденного | | | |
| 34 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 35 | | Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | | | |
| 36 | | Повторение по теме «Периметр многоугольника». | | | |
| | | | | <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> | <p>общения.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>2. Выполнять правила этикета.</p> <p>3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 37 | | Устные вычисления с использованием свойств сложения. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обновлять стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$ Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | <p>-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы. -выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием; -выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге; Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников -выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> | <p>Регулятивные: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. - самостоятельно организовывать своё рабочее место. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. - осуществлять само и взаимопроверку работ. Коммуникативные: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p> |
| 38 | Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$ | | | | |
| 39 | Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$, | | | | |
| 40 | Прием сложения вида $26+4$. | | | | |
| 41 | Прием вычитания вида $30-7$. | | | | |
| 42 | Прием вычитания вида $60-24$. | | | | |
| 43 | Решение задач на суммы. | | | | |
| 44 | Решение задач на суммы, неизвестного слагаемого. | | | | |
| 45 | Решение составных задач на нахождение суммы. | | | | |
| 46 | Прием сложения вида $26+7$. | | | | |
| 47 | Прием вычитания вида $35-7$. | | | | |
| 48 | Закрепление изученных приемов «+» и «-». Устные | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | приёмы вычислений. | | | |
| 49 | | Закрепление изученных приемов «+» и «-». Устные приёмы вычислений. | | | |
| 50 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 51 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 52 | | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100». Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 53 | | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение». | | | |
| 54 | | Буквенные выражения. Первичное представление о | | | |

очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.
3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
4. Выполнять задания по аналогии.
5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.

Личностные:

1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
2. Выполнять правила этикета.
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 51 | | Закрепление .Устные приёмы вычислений. | | | |
| 52 | | Закрепление изученного. Контрольный устный счёт | | | |
| 54 | | Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений» | | | |
| 55 | | Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$. Представление о равенстве, содержащем переменную | | | |
| 56 | | Уравнение. Решение уравнений. | | | |
| 57 | | Контрольная работа за 2 четверть. | | | |
| 58 | | РНО. Контр.устный счёт.Проверка сложения. | | | |
| 59 | | Проверка вычитания. | | | |
| 60 | | Закрепление изученного | | | |
| 61 | | | | | |
| 62 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 63 | | | | | |
| 64 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 65 | | Письменный приём сложения вида $45+23$ | <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острые углы.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множеств четырехугольников.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> | <p>- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы</p> <p>-выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием;</p> <p>-выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге;</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников- выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; выбирать заготовки в форме</p> | <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. 5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при |
| 66 | | Письменный приём вычитания вида $57-26$ | | | |
| 67 | | Проверка сложения и вычитания. | | | |
| 68 | | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | | | |
| 69 | | Виды углов. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | | |
| 70 | | Прямоугольник. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | | |
| 71 | | Прием письменного сложения вида $37+48$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | | |
| 72 | | Прием письменного сложения вида $37+53$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | задач арифметическим способом | | | |
| 73 | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | | |
| 74 | | Квадрат. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | | | |
| 75 | | Прием письменного сложения вида $87+13$. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | | |
| 76 | | Закрепление. Решение задач. Решение тестовых задач арифметическим способом | | | |
| 77 | | Прием письменного вычитания вида $40-8$. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | | | |
| | | | | <p>квадрата; читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами»</p> | <p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | Вычисление периметра многоугольника. | | | |
| 78 | | Прием письменного вычитания вида 50-24. | | | |
| 79 | | Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление). Проверочная работа. | | | |
| 80 | | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | | | |
| 81 | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 82 | | Решение задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >. | | | |
| 83 | | Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 84 | Квадрат. Наши проекты. Оригами. | | | |
| 85 | Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100». | | | |
| 86 | Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.) Проверочная работа. | | | |
| Умножение и деление (39 часов) | | | | |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение- суммой одинаковых слагаемых (если можно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. | -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; умножать 0 и 1 на число; использовать математическую терминологию, решать текстовые задачи на умножение; Вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи на деление; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре, оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ | Познавательные: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. | прямуюугольника; решать текстовые задачи на деление; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре, оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ | |
| 89 | Прием умножения с помощью сложения. Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. | -решать текстовые задачи | |
| 90 | Задачи на нахождение | Находить различные способы | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | произведения. Решение тестовых задач арифметическим способом | решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | на деление; вычислять периметр прямоугольника; выполнять задания творческого и поискового характера. | заданий на уроке. Коммуникативные: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| 91 | | Периметр прямоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | | | |
| 92 | | Приемы умножения единицы и нуля. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом | | | |
| 93 | | Названия компонентов и результата умножения. Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | | | |
| 94 | | Переместительное свойство умножения. Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| 95 | | Задачи на нахождение произведения. Решение тестовых задач арифметическим | | | |
| 96 | | Конкретный смысл действия деления. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | | | |
| 97 | | Конкретный смысл действия деления. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | | | |
| 98 | | Решение задач на деление. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 99 | | Решение задач на деление. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 100 | | Название компонентов и результата деления. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 101 | | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) Проверочная работа. | | | |
| 102 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 103 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 104 | | Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения». Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | | | |
| 105 | | Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение | -умножать и делить на 10; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; выполнять задания | Познавательные: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 106 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | творческого и поискового характера; -умножать и делить с числами 2 и 3; выполнять задания творческого характера | 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к |
| 107 | | Приемы умножения и деления на 10. Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 108 | | Приемы умножения и деления на 10. Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 109 | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | арифметическим способом | | | |
| 110 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение тестовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | | собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 111 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | | | |
| 112 | | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | | при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | | |
| 113 | | Приемы умножения числа 2. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | | |
| 114 | | Деление на 2. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | | |
| 115 | | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2». Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | | |
| 116 | | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2». | | | |
| 117 | | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) Проверочная работа. | | | |
| 118 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 119 | | Умножение числа 3. Умножение на 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 120 | | Умножение числа 3. Умножение на 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | | |
| 121 | | Деление на 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач | | | |
| 122 | | Деление на 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач | | | |
| 123 | | Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя. | | | |
| 124 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Умножение и деление чисел, | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | | | |
| 125 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление». | | | |
| Итоговое повторение (11 часов) | | | | | |
| 126 | | Повторение по теме. Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0. Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом Проверочная работа. | Знать последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел, названия и обозначения действий умножения и деления. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, вычислять периметр прямоугольника, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками, находить значение числовых выражений со скобками и без них. | | Познавательные: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные |
| 127 | | Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0. Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом Проверочная работа. | | | |
| 128 | | Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 129 | | Итоговая контрольная работа. Решение тестовых задач арифметическим способом | | | действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. |
| 130 | | Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них. | | | Коммуникативные: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| 131 | | Повторение по теме «Числовые выражения». Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них. | | | Личностные: 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 132 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание». Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 133 | | Повторение по теме «Свойства сложения». Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Проверочная работа. | | | |
| 134 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». | | | |
| 135 | | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры». Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | | | |
| 136 | | Математический КВН. | | | |

