

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

### 2 класс (68 часов)

№	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>					
1		<p><b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской</p>
2		<p><b>Город и село.</b> Наши проекты «Родной город (село)» Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской</p>

					гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
3		<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Обсуждение нашего отношения к миру.	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	
4		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b> Выполнение тестовых заданий учебника; оценка своих достижений.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.	
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>					
5		<b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
6	<p><b>Явления природы.</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Знакомство с устройством термометра, проведение опытов, измерение температуры воздуха, воды, тела, фиксирование результатов измерений. Формулирование выводов.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
7	<p><b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погоды.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	

		Сопоставление научных и народных предсказаний погоды	-приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные УУД:</i> -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.
8		<b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Оценивание результатов своих достижений на экскурсии.	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные

					и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
9		<p><b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе их взаимосвязь. Работа в группе: знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступление с сообщениями по изученному материалу. Беседа об осенних явлениях родного края</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
10		<p><b>Звёздное небо.</b> Нахождение на рисунке знакомых созвездий. Сопоставление иллюстрации учебника с описанием созвездий. Знакомство по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществление самопроверки.</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i></p>

					<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
11	<p><b>Заглянем в кладовые земли.</b></p> <p>Исследование состава гранита.</p> <p>Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Работа в паре: подбор примеров горных пород и минералов.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	
12 13	<p><b>Про воздух и про воду</b></p> <p>Беседа о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Анализ схемы источников загрязнения воздуха и воды.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	

			<p>водных просторов на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>		<p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
14		<p><b>Какие бывают растения.</b> Сравнение растений. Работа по схеме. <b>Работа в паре:</b> название и классификация растений осуществление самопроверки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
15		<p><b>Какие бывают животные.</b> Работа в паре: соотнесение групп животных и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> </ul>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>признаков. Сравнение животных, выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни. Формулирование выводов оценка своих достижений на уроке.</p>	<p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
16		<p><b>Невидимые нити.</b> Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Работа в паре: моделирование взаимосвязей, выявление роли человека в их сохранении или нарушении. Чтение и обсуждение «про всех на свете», формулирование выводов о бережном отношении к природе.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>



17		<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений. Работа в группе: классификация культурных растений по определённым признакам. Легенды о растениях.</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
18		<p><b>Дикие и домашние животные.</b> Сравнение и различие диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Работа в группе: моделирование значения домашних животных для человека. Составление историй о диком или домашнем животном.</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>

					деятельности
19		<p><b>Комнатные растения.</b>  <b>Практич. р-та:</b> приёмы ухода за комнатными растениями.          Комнатные растения их роль в жизни человека, их узнавание. Уход за комнатными растениями</p>	<p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;          -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;          -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          формулировать собственное мнение и позицию.  <i>Личностные УУД:</i>          -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
20		<p><b>Животные живого уголка.</b>  <b>Практич. Р-та:</b> приёмы содержания животных живого уголка.          Разнообразие животных живого уголка. Определение животных с помощью учебника. Особенности ухода за животными живого уголка. Составление рассказа о животных.</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;          -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;          -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          задавать вопросы; строить понятные высказывания.  <i>Личностные УУД:</i>          -учебно-познавательный интерес к</p>

					новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21		<p><b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Разнообразие пород кошек и собак, определение породы по учебнику. Уход за домашними животными. Работа в группе: составление словесного портрета своего питомца.</p>	<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p>
22		<p><b>Красная книга.</b> Причины исчезновения растений и животных. История и необходимость создания красной книги. Описание, узнавание, запоминание некоторых растений и животных, занесённых в красную книгу. Составление рассказа по плану о редком растении или животном.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>

				<i>использовать её для сообщения.</i>	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
23		<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Знакомство с правилами друзей природы. Работа со схемой в учебнике, работа с рассказом Ю. Аракчеева. Экологические знаки. Работа в группе: составление собственной Красной книги.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Выполнение текстовых заданий по учебнику.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

			<p>потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>					
25		<p><b>Что такое экономика.</b> Рассказ об отраслях экономики по плану. Работа в паре: анализ и моделирование взаимосвязей отраслей экономики. Извлечение из различных источников сведений об экономике и предприятиях региона и своего города, подготовка сообщения Чтение текста, нахождение в нём ответов на вопросы, формулирование своих вопросов, оценивание ответов одноклассников.</p>	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26		<p><b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие</p>	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>

		<p>производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	<p>относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
27		<p><b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
28		<p><b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта, первоначальное представление об истории</p>	<p>- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем</p>

		<p>развития транспорта. Классификация средств транспорта, приведение примеров транспортных средств каждого вида. Узнавание по фото спецтранспорта, соотнесение его с номерами телефонов, запоминание номеров телефонов 01, 02, 03.</p>	<p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	<p>телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
29		<p><b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера. Различение учреждения культуры и образования, узнавание их по фотографиям, приведение примеров учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
30		<p><b>Все профессии важны.</b></p>	<p>- рассказывать о труде людей</p>	<p>Научатся определять</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

		<p><b>Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроки работы.</p>	<p>известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
31		<p><b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдение над зимними погодными явлениями. Исследование пласта снега. Распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений и следов животных. Наблюдение за поведением зимующих птиц.</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>



					-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32		<p><b>В гости к зиме (урок).</b>          Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий.          Формулирование правила безопасного поведения на улице зимой.          Ведение наблюдений в природе и фиксирование их в «Научном дневнике».          Формулирование выводов из изученного материала.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;          -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;          -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i>          -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
33		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>          Выполнение текстовых заданий по учебнику</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;          -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;          -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;          -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;          -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;          -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          умение контролировать себя и своего партнёра.</p>

					<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
34		<p><b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b></p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями. Обсуждение выступления учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать действия партнёра.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>					
35		<p><b>Строение тела человека.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять подведение под</li> </ul>

				<p><i>научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p>понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания.  <i>Личностные УУД:</i>  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.</p>
36		<p><b>Если хочешь быть здоров.</b>  Беседа о режиме дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;  - составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;  - различать продукты растительного и животного происхождения;  - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  <i>Личностные УУД:</i>  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.</p>
37		<p><b>Берегись автомобиля!</b></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Научатся узнавать</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p>

		<p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц.</p> <p>Характеристика своих действий как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Различение дорожных знаков. Формулирование правил движения по загородной дороге.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>-- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- различать дорожные знаки и ;</p> <p>- формулировать правила движения по загородной дороге.</p>
38		<p><b>Школа пешехода.</b></p> <p><b>Практич. Р-та:</b> соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.</p>	<p>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

					-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
39		<b>Домашние опасности.</b> Формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
40		<b>Пожар.</b> Формулирование правил противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

					<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
41		<p><b>На воде и в лесу.</b>          Формулирование и запоминание правил безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i>          -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
42		<p><b>Опасные незнакомцы.</b>          Обсуждение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Вызов</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>

		милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».	поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	<i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Выполнение текстовых заданий по учебнику.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе

					критерия успешности учебной деятельности
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч )</b>					
44		<p><b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей, культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм</p>
45		<p><b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>



					<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
46	<p><b>В школе.</b> Беседа о школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждение вопросов о культуре общения в школе. Формулирование правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Моделирование различных ситуаций общения на уроке и переменах.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	
47	<p><b>Правила вежливости.</b> Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и</p>	

			различных ситуациях.		<p>делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
48		<p><b>Ты и твои друзья.</b> Обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение проблемы подарка в день рождения друга. Обсуждение правила поведения за столом. Формулирование правил этикета в гостях.</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
49		<p><b>Мы – зрители и</b></p>	<p>- обсуждать правила поведения в</p>	<p>Научатся вести себя в</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

		<p><b>пассажиры.</b> Обсуждение правил поведения в театре (кинотеатре) и формулирование их. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте и формулирование их на основе иллюстраций учебника.</p>	<p>театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	<p>общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
50		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Выполнение текстовых заданий по учебнику.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>

				деятельности	
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>					
51		<p><b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
52- 53		<p><b>Ориентирование на местности. Практич. Р-га:</b> знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас – прибор для определения сторон горизонта.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

					-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54		<p><b>Формы земной поверхности.</b> Сопоставление фотографий равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе. Сравнение по схеме холмов и гор. Экскурсия.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
55		<p><b>Водные богатства.</b> Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию. Анализ схемы частей реки. Обсуждение эстетического воздействия моря на человека. Составление фото-рассказа на тему «Красота моря». Экскурсия.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>

					<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
56	<p><b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдение над весенними изменениями природы. Формулирование выводов на основе наблюдений.</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- будут сформированы :чувство прекрасного и эстетические чувства.</li> </ul>	
57	<p><b>В гости к весне.</b> Знакомство с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделирование взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>- моделировать взаимосвязи</p>	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>	

		природе. Наблюдение весенних явлений в природе и фиксирование своих наблюдений в рабочей тетради.	весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	<i>научиться работать с текстом.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58		<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила работы с картой.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
59		<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях	Узнают новую информацию о городах России.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

			<p>избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	<p><i>научиться собирать информацию</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>
60		<p><b>Путешествие по Москве.</b> Обсуждение сведений об истории основания города. Знакомство с планом Москвы. Отличительные особенности герба Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к</p>



					<p>новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</li> </ul>
61		<p><b>Московский Кремль.</b>          Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Нахождение на фотографии достопримечательностей Кремля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i>          Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i>          -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</li> </ul>
62		<p><b>Город на Неве.</b>          Нахождение Санкт-Петербурга на карте России. Знакомство с планом Санкт-Петербурга. Описание достопримечательностей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга</li> </ul>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

		фотографиям.	от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	<i>вопросы по содержанию текста.</i>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
63		<b>Путешествие по планете.</b> Сравнение глобуса и карты мира. Нахождение, название и показ на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотношение фотографий, сделанных на разных материках.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

					деятельности.
64		<p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<p>- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
65		<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира, знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра</p>

					<p>высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</li> </ul>
66		<p><b>Вперед лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические</li> </ul>

					чувства.
67		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Выполнение текстовых заданий по учебнику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
68		<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul>