

**Календарно-тематическое планирование русского языка  
2 класс (136ч)**

№	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
<b>Наша речь – 4 ч.</b>					
1.		Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свои результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p><b>Личностные:</b> Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>
2.		Виды речевой деятельности.	<p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над</p>	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	<p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «добраго», «правильного» поведения.</p>

			этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
3		Диалог и монолог.	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	<b>Регулятивные:</b> Аргументировать свою позицию. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Различать диалог и монолог. <b>Личностные:</b> Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
4		Признаки текста		Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	<b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Коммуникативные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> Использовать знания по теме в новых условиях. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.

**Текст – 3 ч.**

5		Тема и главная мысль текста	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p>	<p>Повторить признаки текста.</p> <p>Научить определять тему текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Различать предложение и группу предложений.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
6		Что такое тема и главная Построение текста		<p>Научить определять тему и главную мысль текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять тему, главную мысль текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
7		Развитие речи. Составление текста по рисунку	<p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный</p>	<p>Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять части текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
<b>Предложение – 12 ч.</b>					
8		Что такое предложение? Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.	Повторить предложения, постановки препинания в предложении. признаки правила знаков в конце	<b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9		Логическое ударение.		Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	<b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Познавательные:</b> Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10		Контрольное работа.		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	<b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					<p><b>Познавательные:</b> Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
11		Главные члены предложения (основа)	<p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p>	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	<p><b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
12		Второстепенные члены предложения	<p><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи</p>	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	<p><b>Регулятивные:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Формирование общего представления о главных членах предложения.	<p><b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи</p>	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	<p><b>Регулятивные:</b> Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить главные</p>

			<p>вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		<p>члены предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
14	Распространённые и нераспространённые предложения		<p>«Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
15	Связь слов в предложении			<p>Научить задавать вопросы к словам в предложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
16	. Связь слов в предложении			<p>Научить письменно излагать свои мысли.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью</p>

					<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
17		Р.р.Составление рассказа по репродукции картины «Золотая осень»		Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	<p><b>Регулятивные:</b> Делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
18		Контрольное списывание		Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	<p><b>Регулятивные:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
19		Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.		Научить классифицировать и исправлять ошибки.	<p><b>Регулятивные:</b> Оценка результатов работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение аргументировать своё предположение.</p> <p><b>Познавательные:</b> Классифицировать ошибки по орфограммам.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление</p>

					учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Слово и его значение – 17 ч.</b>					
20		Лексическое значение слова Связь слов в предложении	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	<b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <b>Познавательные:</b> Определять лексическое значение слов. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21		Однозначные и многозначные слова	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Различать однозначные и многозначные слова. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
22		Прямое и переносное значение многозначных слов Р.р. Наблюдение над переносным значением слов	<b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> Различать прямое и переносное значение слов. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23		Что такое синонимы? Ознакомление со словами –		Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь;	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи.

		синонимами.		пополнять словарный запас учащихся.	<b>Коммуникативные:</b> Умение работать в паре, группе. <b>Познавательные:</b> Различать оттенки значений синонимов. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24		Что такое антонимы? Ознакомление со словами – антонимами.	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Познакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <b>Познавательные:</b> Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью.
25		Изложение повествовательного текста	<b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Научить письменно передавать содержание текста	<b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <b>Познавательные:</b> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <b>Личностные:</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
26,		Что такое родственные	<b>Находить</b> однокоренные слова в	Познакомить с понятием	<b>Регулятивные:</b> Способность к

27		<p>слова? Общее представление о родственных словах</p>	<p>тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>	<p>«родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>	<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
28, 29		<p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	<p>Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <b>Личностные:</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
30		<p>Какие бывают слоги? Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.</p>	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p>	<p>Повторить правила деления слова на слоги.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в паре, группе. <b>Познавательные:</b> Делить слова на слоги. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и</p>

					речи в жизни человека.
31		<p>Как определить ударный слог? Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение.</p>	<p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>	<p>Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <b>Познавательные:</b> Находить в словах ударный слог. <b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
32		<p>Как переносить слова с одной строки на другую? Ознакомление с правилами переноса слов.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. <b>Составлять</b></p>	<p>Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> Переносить слова с одной строки на другую. <b>Личностные:</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

			рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
33		Обучающее сочинение по серии картинок. Выделение в тексте темы и основной мысли.		Продолжить работу над развитием письменной речи.	<b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Коммуникативные:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Познавательные:</b> Писать сочинения по серии картинок. <b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация.
34		Проверочная работа. Выделение в тексте темы и основной мысли.		Проверить знания по теме «Слово».	<b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли письменно. <b>Познавательные:</b> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
35		Контрольный диктант. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Видеть в словах орфограммы. <b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
36		Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,		Научить исправлять ошибки.	<b>Регулятивные:</b> Оценка результатов работы. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью

		подбор однокоренных слов.			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <b>Личностные:</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
<b>Звуки и буквы – 29 ч.</b>					
37		Как различать звуки и буквы? Представление о роли звуков в различии смысла слов.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	<b>Личностные:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Познавательные:</b> Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата.
38, 39		Как мы используем алфавит? Правильное произношение букв алфавита. Использование алфавита при нахождении слов в словаре.	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b>	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	<b>Личностные:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. <b>Познавательные:</b> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <b>Коммуникативные:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать.
40		Какие слова пишутся с		Обобщить знания учащихся об	<b>Личностные:</b> Установление

		<p>заглавной буквы? Случаи написания слов с большой буквы.</p>	<p>соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	<p>употреблении большой буквы в именах собственных.</p>	<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p><b>Познавательные:</b> Писать имена собственные с большой буквы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
41		<p>Как определить гласные звуки? Распознавание гласных звуков по их основным признакам.</p>	<p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова</p>	<p>Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.</p>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация</p> <p><b>Познавательные:</b> Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
42		<p>Изложение повествовательного текста Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>		<p>Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>

43-47		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). <b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Работать</b> с текстом.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p>Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Уметь точно отвечать на вопросы.</p>
48-49		<p>Правописание слов с непроверяемыми</p>		<p>Формировать умение видеть и проверять безударные гласные</p>	<p>Личностные УУД: Нравственно-</p>

		безударными гласными звуками в корне. Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.		в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	этическая ориентация. Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
50		Развитие речи. Обучающее сочинение. Выделение в тексте темы и основной мысли.	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
51		Контрольный диктант. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его

52		Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	результата. Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.
53		Как определить согласные звуки? Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляники</i> . <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Различать гласные и согласные звуки. Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе. Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

			<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. Л. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>		
54		<p>Согласный звук [Й] и буква И краткое. Общее представление о согласном звуке [Й], обозначение его буквой.</p>	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p>	<p>Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.</p>	<p>Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе. Регулятивные УУД: Прогнозирование результата.</p>
55		<p>Слова с удвоенными согласными. Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>

			информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.		учителя.
56		Развитие речи. Изложение текста. Определение темы текста и главной мысли.		Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация. Познавательные УУД: Составлять рассказ по картинке. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
57		Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку		Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Решать логические задачи по русскому языку. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
58		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.	<b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

59		<p>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?          Различение согласных мягких и твёрдых.          Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.  <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.  <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	<p>Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.          Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.          Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации          Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
60, 61		<p>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</p>		<p>Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.</p>	<p>Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.          Познавательные УУД: Обозначать</p>

		Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.			мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
62		Контрольный диктант. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Повторить усвоение изученных тем.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
63		Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
64		Наши проекты. Пишем письмо. Защита проектов.		Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Письменно излагать свои мысли, писать письма.

					Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.
65		Обобщающий урок. Обобщить и систематизировать знания по теме.		Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Применять знания для решения нестандартных задач. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 26 ч.**

66		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН</i> .	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
----	--	---	--	---	--

			<p>себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Работать с текстом: определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>		
67		<p>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>		<p>Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.</p>	<p>Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные УУД: Находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
68		<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p> <p>Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,</p>		<p>Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную</p>

		определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.		речь.	мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
69		Наши проекты. Рифма. Формировать мотивации к исследовательской и творческой работе.		Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
70		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности Познавательные УУД: Применять правила правописания. Подбирать примеры с Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и

71		<p>Проверь себя          Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b></p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.</p> <p><b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби- рать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст,</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с сочетаниями <b>ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ;</b> развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>заданному правилу.</p> <p>Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
----	--	---	--	---	--

			<b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.		
72, 73	<p>Как отличить звонкие согласные от глухих?          Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.          Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.          Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p>Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.          Познавательные УУД:          Характеризовать парные звонкие и глухие согласные          Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;          участвовать в обсуждении          Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
74	<p>Проверка парных согласных в корне слова.          Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на</p>	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.   <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на</p>	<p>Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.          Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова          Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью</p>	

	<p>письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
75	<p>Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>		<p>Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной</p>

					форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
76		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
77, 78, 79		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Умение

		и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.			осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
80		Изложение повествовательного текста. Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.		Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81		Проверочная работа.		Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82		Контрольный диктант. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Находить в словах изученные орфограммы на

				середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	слух. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
83		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Применять правила правописания. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.
84, 85 , 86		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого	<b>Наблюдать</b> пал произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Сопоставлять произношение и написание слов Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

		знака в словах.	мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.		
87		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
88		Контрольное списывание. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
89		Обучающее сочинение «Зимние забавы» Использование на письме разделительного мягкого		Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Писать сочинение, видеть орфограмму в

		знака. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.		учащихся; развивать орфографическую зоркость.	слове, грамотно писать. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД Анализировать, делать выводы, сравнивать.
90		Работа над ошибками. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Познавательные УУД: Соотносить произношение и написание слов. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
91		Обобщение изученного материала. Проверочная работа. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Соотносить произношение и написание слов. Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
<b>Части речи – 34 ч.</b>					
92		Что такое части речи? Соотнесение слов-	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий),	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи:	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека

		названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.  <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
93		Что такое имя существительное? Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающие эти части и явления.		Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
94	02.03	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающие эти части и явления.	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  <b>Работать</b> со страничкой для	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.

95, 96		<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.</p>	<p>любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
97		<p>Заглавная буква в географических названиях. Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.</p>	<p>любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p>	<p>Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация. Познавательные УУД: Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
98		<p>Обучающее изложение. Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской,</p>	<p>любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)</p>	<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p>

		прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	<b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	орфографическую зоркость.	Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
99		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.		Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
100 101		Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные употребляемые только в одном числе (ножницы, молоко).	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).  <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Изменять имена существительные по числам. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
102		Контрольный диктант. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Применять правила правописания.

			<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.		Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
103		Работа над ошибками. Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация. Познавательные УУД: Применять правила правописания. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.
104 105		Что такое глагол? Синтаксическая функция глагола в предложении.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			<p>предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p>		
106 107	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильно употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.</p>	<p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>	<p>Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Познавательные УУД: Определять число глаголов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
108	<p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголом.</p> <p>Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p>	<p>Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>		

					Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109		<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильно употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголом.</p> <p>Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p>		<p>Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ;</p> <p>развивать речь,</p> <p>коммуникативные навыки.</p>	<p>Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Познавательные УУД: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.</p>
110		<p>Сочинение.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>		<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
111		<p>Что такое текст-повествование?</p> <p>Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте-</p>	<p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь,</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: Распознавать текст – повествование и выделять его</p>

		повествовании.	предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.	коммуникативные навыки.	характерные признаки. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
112		Что такое имя прилагательное? Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека Познавательные УУД: Находить прилагательные в тексте. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
113		Связь имени прилагательного с именем существительным. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.  <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Устанавливать связь между существительным и прилагательным Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<b>Определять</b> , каким членом	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	предложения является имя прилагательное.  <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	и их роли в речи.	Познавательные УУД: Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115		Единственное и множественное число имён прилагательных. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> .  <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Определять число имени прилагательного. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
116		Что такое текст – описание? Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	<b>Распознавать</b> текст-описание.  <b>Наблюдать</b> над ролью имен прилагательных и тексте-описании.  <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной

			<p>(коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>		<p>форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
117		<p>Проверочная работа. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>		<p>Проверить знания по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать связь между существительным и прилагательным.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
118		<p>Общее понятие о предлоге. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>	<p>Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Познавательные УУД: Осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

			<b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.		Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
119		Раздельное написание предлогов со словами. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
120		Восстановление предложений. Понятие о тексте описания. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Писать предлоги отдельно от других слов. Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
121 122		Что такое местоимение? Значение личного местоимения, употребление	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме)	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

		в речи (общее представление).	среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.		Познавательные УУД: Осознавать местоимение как часть речи. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
123		Что такое текст – рассуждение? Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	<b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124		Контрольный диктант. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Применять правила правописания. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
125		Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи».		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация. Познавательные УУД: Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.

					<p>Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.</p>
<b>Повторение – 11 ч.</b>					
126		<p>Повторение по теме «Текст».</p> <p>Повторить и обобщить знания по изученным темам за год.</p> <p>Закрепить знание понятия о предложении, слове.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте,</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Текст».</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: Отличать текст от предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
127		<p>Сочинение по картине.</p> <p>Повторить и обобщить знания по изученным темам за год.</p> <p>Закрепить знание понятия о предложении, слове.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте,</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения</p>	<p>Формировать навыки описания картины.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Познавательные УУД: Соотносить словесные и зрительные образы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
128		<p>Повторение по теме «Предложение».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Закрепить знание о лексическом значении слова</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте,</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Предложение».</p>	<p>Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные УУД: Отличать предложение от группы слов.</p>

			<b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения		Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129		Повторение по теме «Слово и его значение». Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
130		Повторение по теме «Части речи». Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Распознавать</b> имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Распознавать части речи Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
131		Повторение по теме «Звуки и буквы». Систематизировать знания	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		<p>об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.</p>	<p>отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Распознавать</b> имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>		<p>Познавательные УУД: Проводить фонетический анализ слова. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
132		<p>Контрольное списывание. Повторение по теме «Правила правописания». Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.</p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Распознавать</b> имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Проверить знания учащихся о правилах правописания.</p>	<p>Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Применять правила правописания. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
133		<p>Обучающее изложение Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p>	<p><b>Составлять</b> устный рассказ о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>	<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной</p>

					форме. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать.
134		Итоговый диктант Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Познавательные УУД: Писать предлоги отдельно от других слов. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
135		Работа над ошибками , допущенными в диктанте Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.		Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация. Познавательные УУД: Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценка результатов работы.
136		Повторение и закрепление изученного материала. Систематизировать знания, полученные за второй год обучения.	<b>Систематизировать</b> знания, полученные на уроках русского языка. <b>Совершенствовать</b> умение работать с учебником, справочной литературой.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация. Познавательные УУД: Применять правила правописания. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями

					коммуникации. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать
--	--	--	--	--	--