

## Календарно-тематическое планирование по математике

### 3 класс (136 ч)

№ урока	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
<b>1. Числа от 1 до 100</b>					
<b>1.1.Сложение и вычитание – 9 часов</b>					
1		Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Учащиеся научатся называть числа следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; научиться контролировать свою деятельность; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  <b>Познавательные:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения поставленных задач; определять общую цель и пути её
2		Выражения с переменной		Учащиеся научатся называть числа следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	
3		Решение уравнений.		Учащиеся научатся решать уравнения подбором числа	
4-5		Решение уравнений Обозначение геометрических фигур буквами		Учащиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, выполнять письменные вычисления; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	
6		Странички для любознательных		Учащиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого	

7		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.	Учащиеся научатся обозначать фигуры буквами.	достижения; анализ информации, аргументировать свою позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
8		<b>Контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание»</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	Учащиеся научатся решать нестандартные задачи; анализировать и делать выводы	
9		<b>Анализ контрольной работы</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения	Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
<b>1.2. Табличное умножение и деление – 56 часов</b>					
10		Связь умножения и деления. Задачи на умножение.	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им.	<b>Регулятивные:</b> применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  <b>Познавательные:</b> вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
11		Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Четные и нечетные числа	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических	Учащиеся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами.	
12		Таблица умножения и деления на 3			
13		Переместительное			

		свойство умножения.	действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
14		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость Познакомить с новым типом задач, терминами «цена», «кол-во», «стоимость»	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Учащиеся научатся решать задачи с величинами цена, количество, стоимость ; устанавливать аналоги.	<b>Познавательные:</b> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.  <b>Коммуникативные:</b> объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во
15		Решение задач с понятиями «масса». «количество»	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.	Учащиеся научатся решать задачи с понятиями «масса» и « количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений.	
16-19		Порядок выполнения действий. Правило порядка выполнения действий сложения, вычитания, умножения и деления со скобками и без них.	<b>Сравнить</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	Учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи по формуле произведения.	
20		<b>Контрольная работа «Порядок выполнения действий»</b> Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
21		Таблица умножения и деления на 4. Таблица умножения 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи	Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений.	

22		Закрепление пройденного	при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие.		взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
23-24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения.	
25-26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.  <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Учащиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления	
27		Таблица умножения и деления на 5 Таблица умножения 5 и на 5, соответствующие случаи деления	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
28-30		Задачи на кратное сравнение Решение задач на кратное сравнение.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	Учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления.	
31		Таблица умножения и деления на 6. Таблица умножения 6 и на 6, соответствующие случаи деления	<b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических	Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу	

32-34		Решение задач	элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	Учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение.	
35		<b>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</b> Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.  <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
36		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
37		Таблицы умножения и деления на 7. Таблица умножения 7 и на 7, соответствующие случаи деления	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.
38		Закрепление. Умножение и деление. Таблица умножения 5,6,7 и на 5,6,7, соответствующие случаи деления	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения.	<b>Познавательные:</b> анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
39		Площадь. Единицы площади Решать задачи. Сравнивать площади фигур на глаз путем наложения.	<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.  <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0.	Учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
40		Квадратный сантиметр		Учащиеся научатся	<b>Личностные:</b> работать в паре.

		Единица измерения площади квадратный сантиметр.		измерять площади фигур в квадратных сантиметрах; аргументировать свою точку зрения.	Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  <b>Познавательные:</b> анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.  <b>Регулятивные:</b> оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.  <b>Познавательные:</b> анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с
41		Площадь прямоугольника Правило вычисления площади прямоугольника.	<b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.	Учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов.	
42		Таблицы умножения и деления на 8 Таблица умножения 8 и на 8, соответствующие случаи деления		Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	
43		Закрепление. Умножение на 6,7,8 Таблица умножения 6,7,8 и на 6,7,8, соответствующие случаи деления	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.  <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.	Учащиеся научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.	
44		Закрепление по теме «Решение изученных задач» Решать задачи, вычислять площадь прямоугольника		<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
45		Таблицы умножения и деления на 9. Таблица умножения 9 и на 9, соответствующие	<b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.	Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать	

		случаи деления		задачи изученных видов.	использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  <b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
46		Квадратный дециметр. Единица измерения площади – квадратный дециметр.	<b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.  <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.	Учащиеся научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах.	
47-48		Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого		Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения.	
49		Квадратный метр. Единица измерения площади – квадратный метр.	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Учащиеся научатся измерять площади фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов.	
50		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» Решать простые с составные задачи, преобразовывать линейные единицы.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения. Учащиеся научатся решать нестандартные задачи; анализировать и делать выводы.	
51		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	<b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.	Учащиеся научатся пользоваться таблицей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности	
52		<b>Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на нахождение суммы произведения и числа; на нахождение</b>	<b>Работать</b> (по рисунку) на	Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	

		<b>площади»</b>	<i>вычислительной</i>	<i>машине,</i>		
53		Умножение на 1. Правило умножения на 1.	осуществляющей	выбор	Учащиеся научатся выполнять умножение на 1; оценивать правильность выполнения действий.	
54		Умножение на 0. Правило умножения на 1.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Учащиеся научатся выполнять умножение на 1 и 0; оценивать правильность выполнения действий.	
55		Деление числа на это же число.	<b>Анализировать</b>	свои	Учащиеся научатся выполнять деление числа на то же самое число; оценивать правильность выполнения действий.	
56		Деления нуля на число.			Учащиеся научатся делить 0 на число; пользоваться таблицей умножения;	
57		Решение задач на нахождение суммы двух произведений			Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения.	
58		<b>Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления»</b>			Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
59		Доли			Учащиеся научатся определять доли и сравнивать их: решать задачи изученных видов, вести диалог.	<b>Познавательные:</b> находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.
60		Круг. Окружность			Учащиеся научатся	Переводить одни единицы времени в



				чертить окружность; различать понятия «круг», «окружность»	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
61		Диаметр окружности, круга		Учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	
62		Диаметр окружности, круга		Учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	
63		<b>Контрольная работа на тему «Задачи на нахождение разности произведения и числа»</b>		Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
64		Единицы времени. Год, месяц		Учащиеся научатся различать временные понятия(год, месяц, сутки); рассуждать и делать выводы.	
65		Единицы времени. Сутки		Учащиеся научатся различать временные понятия(год, месяц, сутки); рассуждать и делать выводы.	
<b>1.3.Внетабличное умножение и деление – 27 часов</b>					
66		Внетабличное умножение. Случаи умножения и деления вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ Приемы умножения и деления на однозначное	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила	Учащиеся научатся моделировать приёмы умножения деления круглых чисел с помощью предметов.	<b>Познавательные:</b> выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила

		чисел, оканчивающихся нулем.	умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.		<p>деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»); выполнять преобразование геометрических фигур по заданным</p>
67		Деление вида $80:20$ Новые случаи деления		Учащиеся научатся читать равенства, используя математическую терминологию.	
68		Умножение суммы на число Различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> .	Учащиеся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.	
69		Умножение двузначных чисел на число Различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Учащиеся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	
70-71		Прием умножения вида $23*4, 4*23$ Правила умножения двузначного числа на однозначное	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Учащиеся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	
72		Решение задач с нахождением четвёртого пропорционального Решать простые и составные задачи изученных типов. Вычислительные навыки	Разъяснять смысл деления с	Учащиеся научатся решать задачи с нахождением четвёртого пропорционального	
73		Решать простые и составные задачи изученных типов.		Учащиеся научатся решать задачи изученных видов	

		<b>Вычислительные навыки</b>	остатком, выполнять		<p>условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
74-75		Деление суммы на число Деление суммы на число. Правило деления суммы на число	деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учащиеся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	
76		Деление вида 78:2, 69:3 Делить двузначное число на однозначное.	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;	Учащиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства	
77		Связь между компонентами и результатом действия деления Названия чисел при делении.	Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	Учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	
78		Проверка деления Выполнять проверку деления	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Учащиеся научатся проверять результат деления умножением	
79		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 Способ подбора при об деления двузначного числа на двузначное	Проводить <b>сбор информации, чтобы дополнять условия задач</b> с недостающими данными, и решать их.	Учащиеся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	
80-82		Проверка умножения Способы проверки умножения.	Составлять план решения задачи. Работать <b>в парах,</b> анализировать и оценивать	Учащиеся научатся проверять результат умножения делением	
83		<b>Контрольная работа «Умножение и деление»</b>		Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
84-87		Деление с остатком		Учащиеся научатся	

		Прием деления с остатком. Прием внетабличного. деления и умножения.	<b>результат работы.</b>	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	
88-89		Решение задач на деление с остатком Делить с остатком методом подбора. Решать задачи	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Учащиеся научатся решать задачи на деление с остатком	
90		Проверка деления с остатком Выполнять проверку при делении с остатком.	Выполнять задания творческого и поискового характера:	Учащиеся научатся выполнять проверку деления с остатком.	
91		<b>Контрольная работа «Деление с остатком. Решение задач»</b>		Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
92		Работа над ошибками. Деление с остатком.		Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в работе; работать с дополнительными источниками информации.	

**Числа от 1 до 1000**

**1.4. Нумерация -13 часов**

93		Числа от 1 до 1000. Понятие о сотне как новой счётной единице Образование чисел из сотен, десятков, единиц, название чисел.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное	Учащиеся научатся считать сотнями, называть сотни.	<b>Познавательные:</b> читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая
94-95		Запись и чтение чисел в пределах 1000	число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b>	Учащиеся научатся называть трёхзначные	

		Десятичный состав трехзначных чисел.	заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	числа; решать задачи с пропорциональными величинами.	последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  <b>Регулятивные:</b> анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
96		Письменная нумерация Числа натурального ряда от 100 до 1000. Десятичный состав трехзначных чисел.		Учащиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	
97-98		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз Приемы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Учащиеся научатся применять приёмы увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	
99-101		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	Учащиеся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
102		Римская нумерация		Учащиеся научатся читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	
103		Единицы массы. Грамм Единица массы – грамм. Соотношение между	<b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах	Учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе.	

		граммом и килограммом	часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.		
104		Закрепление по теме «Нумерация» Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнить.	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Учащиеся научатся применять изученные вычислительные приёмы; анализировать, делать выводы.	
105		Закрепление по теме «Нумерация» Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнить.		Учащиеся научатся применять изученные вычислительные приёмы; анализировать, делать выводы.	
<b>1.5. Арифметические действия в пределах 1000 – 27 часов</b>					
106		Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$ Прием устных вычислений	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы, устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30, 620-200$ .	<b>Познавательные:</b> выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
107		Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$ Прием устных вычислений	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+ 80, 560-90$	
108		Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$ Прием устных вычислений	<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310, 670-140$ .	
109		Приемы письменных		Учащиеся научатся	

		вычислений Приёмы письменных вычислений	арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	выполнять сложение и вычитание в столбик, решать задачи изученных видов.	алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Личностные:</b> работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  <b>Коммуникативные:</b> излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.  <b>Познавательные:</b> использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
110		Сложение трехзначных чисел Приёмы письменных вычислений	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	Учащиеся научатся выполнять сложение в столбик по алгоритму; анализировать, делать выводы.	
111		Вычитание трехзначных чисел Приёмы письменных вычислений	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Учащиеся научатся выполнять вычитание в столбик по алгоритму; работать в парах	
112		Виды	Работать <b>в паре</b> . Находить и исправлять <b>неверные высказывания</b> . Излагать и отстаивать <b>своё мнение</b> , аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Учащиеся научатся распознавать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники.	
113		Треугольников Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	
114		<b>Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание»</b>		Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание в столбик по алгоритму.	
115		Закрепление	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	Учащиеся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	
119		Приемы письменного сложения и вычитания Приёмы письменных вычислений		Учащиеся научатся	
120		Приемы письменного умножения Приёмы письменных вычислений	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный,		
121		Умножение на			

124		однозначное число Приёмы письменных вычислений	тупоугольный, остро- угольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы	выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
125 126	Деление трехзначного числа на однозначное Приёмы письменных вычислений	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> <b>эти действия.</b>	Учащиеся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно.		
127	Проверка деления Приёмы письменных вычислений	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Учащиеся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно.		
128 129	Знакомство с калькулятором. Вычисления с помощью калькулятора	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную	Учащиеся научатся прогнозировать правильность выполнения действий; решать задачи изученных видов.		
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	заинтересованность в расширении знаний.	Учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.		
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		Учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в работе.		
132	Закрепление вычислительных навыков		Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера.		

**Итоговое повторение – 4 часа**

133		Закрепление по теме	Оценивать результаты	Оценят свои достижения	
-----	--	---------------------	----------------------	------------------------	--



		«Сложение и вычитание»	освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	за год по основным изученным темам.	
134		Закрепление по теме «Умножение и деление»		Оценят свои достижения за год по основным изученным темам.	
135		Закрепление по теме «Решение задач»		Оценят свои достижения за год по основным изученным темам.	
136		Закрепление по теме «Решение задач»		Оценят свои достижения за год по основным изученным темам.	