

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс (68 часов)

№	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
Как устроен мир – 7 часов					
1		<p>Природа. Ценность природы для людей. Природа и общество как составные части окружающего мира.</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.</p>	<p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру</p>

2		<p>Человек. Ступеньки познания. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p>	
3		<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, 	<p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	

			<p>ИНТЕРНЕТЕ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы 		
4		<p>Общество Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.</p>	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, 	<p>Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p>	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5		Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	
6		Природа в опасности. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	

			<ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
7		Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир»		Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	

Эта удивительная природа – 19 часов

8		<p>Тела, вещества, частицы. Соль, сахар, крахмал как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, вода – жидкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества - высказывать предположения объясняющие результат опыта - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, 	<p>Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		окружающих людей
9	<p>Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.</p>		
10	<p>Воздух и его охрана. Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха</p>	<p>Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.</p>		

		<p>имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
11		<p>Вода Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда)</p>	<p>Практическая работа. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	<p>Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p>	

			вопросы и оценивать достижения на уроке.		
12		<p>Превращения и круговорот воды в природе</p> <p>Распространение воды в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.</p>	
13		<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые 	<p>Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p>	

			<p>данные</p> <ul style="list-style-type: none"> -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
14		<p>Что такое почва? Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, 	<p>Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел.</p> <p>Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p>	

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
15		Разнообразие растений. Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	
16		Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	

			достижения на уроке.	
17		Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.
18		Охрана растений. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
19		Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе,

		животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	анализировать схемы цепей питания	
20		Кто что ест? Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	
21		Проект «Разнообразие природы родного края»	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся,	Представление результатов проектной деятельности.	

			- оценивать свои достижения	
22		Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать способы размножения животных.
23		Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди
24		В царстве грибов. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.

		деревьев.	<p>съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт <p>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
25		<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.</p>	
26		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа»		<p>Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах,использовать знания по теме в новых</p>	

условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.

Мы и наше здоровье – 10 часов

27	Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
28	Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	
29	Надёжная защита организма Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	

		повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
30		Опора тела и движение Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	
31		Наше питание. Органы пищеварения Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Представление результатов проектной деятельности.	

			вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32		Проект «Школа кулинаров»	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения 	Представление результатов проектной деятельности
33		<p>Дыхание и кровообращение</p> <p>Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа.</p> <p>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы</p> <p>Пульс и его частота.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.
34		<p>Умей предупреждать болезни</p> <p>Способы закаливания организма.</p> <p>Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять 	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм

			инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
35		Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	
36		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа»	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Наша безопасность – 8 часов					
37		Огонь, вода и газ. Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные:

			<p>ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p>
38		<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе <p>сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p>	<p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>
39		<p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать дорожные знаки <p>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p>	

40		Проект «Кто нас защищает»	Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	
41		Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	
42		Природа и наша безопасность Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера; -Находить в атласе-определителе информацию об ядовитых растениях и грибах; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ежа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	
43		Экологичес-	-Понимать учебную задачу	Учащиеся должны	

		<p>кая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>знать и выполнять правила личной экологической безопасности.</p>	
44		<p>Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность»</p>		<p>Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>	
Чему учит экономика – 12 часов					
45		<p>Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей –</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -раскрывать понятия «экономика»</p>	<p>Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p>	<p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные:</p>

		главная задача экономики. Товары и услуги.	<p>«потребности», «товары», «услуги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать со взрослыми: прослеживать какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
46		<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Бережное использование природных богатств.</p> <p>Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
47		Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о полезных ископаемых; -определять полезные ископаемые при помощи атласа-определителя; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; -с помощью атласа-определителя готовит сообщение о каком-нибудь полезном ископаемом; -работать со взрослыми: выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	
48		Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; -Практическая работа в паре: исследовать выданное 	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	

	<p>культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<p>учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -определять культурные растения с помощью атласа-определителя; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводстве; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
49	<p>Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о диких и домашних животных; -классифицировать домашних</p>	<p>Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.</p>	

		животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	<p>сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь животноводства, растениеводства и промышленности;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
50		Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснить у взрослых, какие отрасли промышленности,</p>	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	

			<p>какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
51		<p>Проект « Экономика родного края» Презентовать и оценивать результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения 	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	
52		<p>Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	
53		Государственный	-Понимать учебную задачу	Учащиеся должны	

		<p>бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p>	
54		<p>Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными; -моделировать семейный</p>	<p>Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.</p>	

			<p>бюджет; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
55		<p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из</p>	<p>Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>	

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
56		Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика»	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Путешествие по городам и странам – 12 часов					
57-59		Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и на настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения
60		Проект «Музей путешествий» Сбор экспонатов для музея, оформлять	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	

		экспозицию музея	наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся		к истории и культуре других народов
61		Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	
62		На севере Европы. Страны Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки,	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	

		<p>флаги, достопримечательности. знаменитые люди</p>	<p>местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
63		<p>Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, 	<p>Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p>	

			<p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран Бенилюкса;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
64		<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран,</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран центра Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	
65		<p>Путешествие по Франции и Великобритании. Франция и Великобритания, их местоположение на</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о</p>	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	

		<p>карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди</p>	<p>Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции и Великобритании; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
66		<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, -работать со взрослыми: в 	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	

			<p>магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
67		<p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>-обсуждать цели международного туризма;</p> <p>-работать с картой;</p> <p>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p>	
68		<p>Обобщение знаний по разделу «Путешествие</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в</p>	

		по городам и странам»	выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
--	--	-----------------------	---	--	--