

**Календарно-тематическое планирование русского языка  
3 класс (136ч)**

№	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
<b>Язык и речь – 2 часа</b>					
1		Наша речь. Виды речи. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; речь устная, речь письменная, внутренняя речь.	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><b>Знание:</b> научится различать виды речи</p> <p><b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке</p> <p><b>Навык:</b> формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»</p>
2		Для чего нужен язык? Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	<p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышлять о языке</p> <p><b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке</p> <p><b>Навык:</b> владение русским языком</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки.</p>

### Текст. Предложение. Словосочетание – 11 часов

3		<p>Что такое текст? Типы текстов. Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.</p>	<p><b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме, научиться различать предложения <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого, устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Личностные:</u> адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.</p>
4		<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);</p>	<p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p>	<p><b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме, научиться различать предложения <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого, устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации, использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе</p>

5		<p>Виды предложений по интонации. Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний</p>	<p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>	<p><b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Личностные:</u> адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе</p>
6		<p>Предложения с обращением. Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания.</p>		<p><b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.</p>
7		<p>Главные и</p>		<p><b>Знание:</b> научиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную</p>

		<p>второстепенные члены предложений. Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Распространять</b> нераспространенное предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p>	<p>распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов</p>	<p>задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.</p>
8		<p>Главные и второстепенные члены предложений. Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся</p>	<p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p>	<p><b>Знание:</b> научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
9-10		<p>Простое и сложное предложение. Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение</p>	<p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из</p>	<p><b>Знание:</b> научится различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для</p>

			двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».		партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11-12		Словосочетание Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
13		<b>Контрольный диктант №1</b> Применять полученные знания на практике, Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
<b>Слово – 18 часов</b>					
14		Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

		<p>многозначные Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах</p>	<p>словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном зна- чении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.<b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p><b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой</p>	<p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. <u>Личностные:</u> <b>самоопределение</b> позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
15		<p>Синонимы и антонимы Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы</p>	<p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.<b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p><b>Знание:</b> научится распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
16		<p>Омонимы Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп</p>	<p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого</p>	<p><b>Знание:</b> научится находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексической значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить</p>

			словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.		понятные для партнёра высказывания <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
17	Слово и словосочетание Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
18	Фразеологизмы Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах)	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения	
19	Обучающее изложение после зрительного восприятия текста	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	

		<p>Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце</p>	<p><b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p>	<p>фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для р <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
20		<p>Работа над ошибками. Части речи Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,</p>	<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p>	<p><b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
21		<p>Имя существительное Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи</p>	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p><b>Определять</b> наличие в</p>	<p><b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>



			<p>слове изученных орфограмм.  <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.  <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.  <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.  <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p>		<p>регуляции своего действия.  <u>Личностные:</u> Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>
22	Имя прилагательное Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи	<p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.  <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.  <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p>	<p><b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных  <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  <u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	
23	Глагол Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.  <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.</p>	<p><b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте  <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  <u>Личностные:</u> готовность следовать нормам природоохранного</p>	

					нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
24		Имя числительное как часть речи Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи		<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
25		Однокоренные слова Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах		<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <b>Личностные:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
26		Обобщение изученного по теме «Слово» Проверить умение		<b>Знание</b> выявление и исправление орфографических ошибок	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-

		распознавать части речи, подбирать однокоренные слова		<p><b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p><b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов</p>	<p>символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
27		Обучающее изложение после зрительного восприятия текста Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце		<p><b>Знание:</b> определение темы частей</p> <p><b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста</p> <p><b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
28		Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих		<p><b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук</p> <p><b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах</p> <p><b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u></p>
29		Согласные звуки и		<p><b>Знание:</b> согласные звуки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические</p>

		<p>буквы. Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки</p>		<p>и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p>потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
30		<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки, совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами</p>		<p><b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>
31		<p>Контрольный диктант по теме «Слово» Применять полученные знания на практике, Проверить умения</p>			<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения,</p>

		учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме			анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Состав слова – 14 часов</b>					
32		Работа над ошибками. Что такое корень слова? Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта. Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег —бережок</i> ). <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.	<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок, общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> оценивать результаты выполненного задания, работа со словарем однокоренных слов <b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им
33		Упражнение в написании корня в однокоренных словах Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	<b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

			<p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p>		<p><u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
34	<p>Что такое окончание? Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении</p>		<p><b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
35	<p>Упражнение в нахождении окончаний Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание</p>		<p><b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
36	<p>Что такое приставка? Формировать представление учащихся</p>		<p><b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	

		о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием		приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.
37		Значение приставок Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.
38		Что такое суффикс? Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	<b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.
39		Значение суффиксов Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

		умение находить в словах суффиксы	самостоятельно подобранному заголовку к тексту <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	<b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
40		Что такое основа слова? Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах		<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Личностные:</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
41		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под	<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его



		Написание по репродукции картины сочинения	руководством учителя) по картине описательный текст.	составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
42		Обобщение изученного по теме «Состав слова» Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели		<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные:</b> Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
43		Контрольный диктант по теме «Состав слова» Орфограмма, значимые части слова		<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки <b>Навык:</b> воспроизвести	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

				знания об изученных правилах письма	<u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44		Обучающее изложение Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом		<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
45		Работа над ошибками. Проект «Семья слов» Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу		<b>Знание</b> слова однокоренные и неоднокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

### Правописание частей слова – 18 часов

46		Правописание слов с безударными гласными в корне Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы <b>Обсуждать</b> алгоритм	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и
----	--	--	---	--	--

		гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	действий для решения орфографических задач, <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности	задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	письменными способами; <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. <b>Личностные:</b> Гуманистическое сознание
47		Правописание слов с безударными гласными в корне Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмом)</b>	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>Личностные:</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
48		Правописание слов с безударными гласными в корне Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из различных источников <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание <b>Личностные:</b> Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
49		Правописание слов с		<b>Знание</b> знания о парных	<b>Регулятивные:</b> применять

		<p>парными согласными в корне</p> <p>Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p>	<p>по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p><b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило</p> <p><b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p> <p><u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
50		<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</p> <p>Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
51		<p>Обучающее изложение</p> <p>Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части</p>		<p><b>Знание:</b> использование авторских средств</p> <p><b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

		текста с данным планом		последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
52		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-		<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
53		Правописание слов с непроизносимой согласной в корне Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки <b>Навык</b> разбор слопринписании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Личностные:</u> Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.

54		<p>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине</p>	<p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. IV! Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>	<p><b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
55		<p>Правописание слов с удвоенными согласными Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными</p>	<p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Личностные:</b> Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>
56		<p>Правописание слов с удвоенными согласными Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать</p>		<p><b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>

		умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		двойных согласных в слове <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
57		Контрольный диктант по теме «Правописание корней» Проверить умение писать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Составлять</b> объявление	<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
58		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать		Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> адекватно

		орфограмму в тексте			использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
59		Правописание приставок и суффиксов. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.		<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие
60		Правописание приставок и суффиксов. Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением		<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



61		<p>Правописание приставок и предлогов Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)</p>		<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
62		<p>Правописание приставок и предлогов Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги</p>		<p><b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
63		<p>Контрольный диктант Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения,</p>		<p><b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>

		разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой		написание под диктовку	регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
--	--	--	--	------------------------	--

### Разделительный твёрдый знак – 5 часов

64		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слова с разделительным твердым знаком Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	<b>Произносить и слушать</b> слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. <b>Наблюдать</b> за составом слова и <b>устанавливать</b> , в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак, а в какой разделительный твёрдый знак. <b>Устанавливать</b> , когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак.	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие.
65		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	<b>Формулировать</b> самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе

					критериев успешности учебной деятельности.
66		Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ». Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ь».		<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
67		Обучающее изложение Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом		<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
68		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Составляем орфографический		<b>Знание:</b> научатся употреблять изученные правила <b>Умение:</b> списывать с печатного текста,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат

	словарь» Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи		записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> применение правила правописания слов	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
--	--	--	---	---

### Имя существительное – 28 часов

69	Части речи Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
70	Значение и употребление имён существительных в речи Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

		лексическому значению и по вопросам	однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.	лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	нормам природоохранного поведения.
71		Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст		<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

73		Обучающее изложение Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
74		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Тайна имени» Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных		<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
75		Собственные и нарицательные имена	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена	<b>Знание:</b> имена существительные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять

		существительные. Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
76		Число имён существительных Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
77		Число имён существительных Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение		<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

		из слов, писать текст по памяти		существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
78		Род имен существительных Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> )	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
79		Обучающее изложение Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.



				<p><b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
80		<p>Род имен существительных Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме</p>		<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. <u>Личностные:</u> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
81		<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих</p>	<p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p>	<p><b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для</p>

				словосочетаниях	решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
82		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий		<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
83		Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	<b>Знание Умение: Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
84		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных		<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

		<p>Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту. Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами</p>		<p>падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. <u>Личностные:</u> Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
85		<p>Изменение имен существительных по падежам Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p>	<p><b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия <u>Личностные:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
86		<p>Именительный падеж имен существительных Формировать представление об именах существительных в</p>	<p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором</p>	<p><b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p>	<p><b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном</p>

		именительном падеже, о признаках этого падежа	употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы <b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87		Родительный падеж имен существительных Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	<b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
88		Дательный падеж имен существительных Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа		<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> Внутренняя позиция

				изученными орфограммами	школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
89		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	<p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).</p>	<p><b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p><b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные:</b> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения</p>
90		Винительный падеж имен существительных Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа		<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p><b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><b>Личностные:</b> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
91		Творительный падеж имен существительных		<p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён</p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в</p>

		<p>Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения</p>	<p>существительных.  <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.  <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p>	<p>творительном падеже, вопросы, предлоги  <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже,  <b>Навык.</b>  Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи</p>	<p>установленные правила;  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;  <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров  <u>Личностные:</u> Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
92		<p>Предложный падеж имен существительных  Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения</p>		<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже  <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
93		<p>Обучающее изложение  Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста</p>	<p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно</p>	<p><b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста  <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;  <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и</p>

			излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
94	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект «Зимняя страничка» Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	

				<p><b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p><b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы</p>	<p><b>Личностные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
96		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</p> <p>Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы</p>	<p><b>Писать</b> диктант и проверять написанное.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p><b>Знание Умение Навык</b> обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<b>Имя прилагательное – 15 часов</b>					
97		<p>Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения</p> <p>Учить работать над ошибками</p>		<p><b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм</p> <p><b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание.</p> <p><b>Навык:</b> контролировать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат</p>



				оценивать этапы своей работы	действия; <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <u>Личностные</u> : Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> ( <i>серебристо-белый</i> и др).	<b>Знание</b> : признаки имен прилагательных <b>Умение</b> : распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык</b> : обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <u>Личностные</u> : Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
99	Роль имён прилагательных в тексте Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён	<b>Знание</b> : правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение</b> : распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык</b> : составление словосочетаний имен прилагательных с	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные</u> : Осознание ответственности человека за общее благополучие,	

			<p>прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и</p>	<p>именами существительными</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
100	<p>Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</p> <p>Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных</p>	<p><b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из</p>	<p><b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p><b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p><b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	
101	<p>Род имён существительных</p> <p>Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных</p>	<p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>	<p><b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p><b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p><b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	
102	<p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Развивать умения изменять имя прилагательное по родам</p>	<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из</p>	<p><b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p><b>Умения</b> ставить вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и</p>	

		(в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	имён прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др	от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
103		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация
104		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имен прилагательных по родам. Развивать умения исправлять ошибки, развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных		<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация
105		Число имён	<b>Определять</b> форму числа	<b>Знания</b> определять форму	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в

		<p>прилагательных Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам</p>	<p>имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>	<p>числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений</p>	<p>соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
106		<p>Изменение имен прилагательных по числам Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются</p>		<p><b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
107		<p>Изменение имён прилагательных по падежам Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять,</b> пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p>	<p><b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно</p>

		<p>текстом типа сравнительного описания</p>	<p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p>	<p>составление текста , редактирование объявлений <b>Навыки</b> написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> Находить выходы из спорных ситуаций</p>
108		<p>Изменение имён прилагательных по падежам Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам</p>		<p><b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <b>Личностные:</b> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
109		<p>Обобщение знаний об имени прилагательном Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>	<p><b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <b>Личностные:</b> Образ «положительного» ученика</p>

				речи и по членам предложений	
110		Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения поставленных задач. <b>Личностные:</b> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
111		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках» Развивать умение работать над ошибками	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	<b>Знания Умения Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Местоимение – 4 часа</b>					
112		Личные местоимения Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать

				таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u>
113		Изменение личных местоимений по родам Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
114		Обобщение знаний о местоимении Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,

				с переносным значением	формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	Ознакомление с особенностями текста-письма Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.		<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Умения</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
<b>Глагол – 14 часов</b>					
116	Значение и употребление глаголов в речи Значение и употребление глаголов в речи	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.		<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
117	Упражнение в определении лексического значения	<b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Составлять</b> рассказ по		<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов <b>Умения</b> определять роль	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила



	<p>глагола Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении</p>	<p>сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>	<p>глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
118	<p>Глаголы в неопределенной форме Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками</p>	<p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>	<p><b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация</p>
119	<p>Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов</p>		<p><b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>

120		<p>Число глаголов Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам</p>	<p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p>	<p><b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
121		<p>Обучающее изложение Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы</p>	<p><b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p>	<p><b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация</p>
122		<p>Времена глаголов Работа над ошибками, допущенными в изложении Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению</p>	<p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>	<p><b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>

123		<p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?</p>	<p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p><b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –<i>ешь</i>, -<i>ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
124		<p>Изменение глаголов по временам Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола</p>	<p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>	<p><b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>
125		<p>Упражнение в изменении глагола по временам Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам</p>		<p><b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов <b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Выслушивать</p>

					одноклассников, не создавать конфликтов
126		Изменение глаголов прошедшего времени по родам Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени		<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
127		Частица <i>не</i> с глаголами Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	<b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
128		Обобщение знаний о глаголе Обобщить и	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

		систематизировать знания о глаголе как части речи	<p><b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b></p>	речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
129		Контрольный диктант по теме «Глагол» Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»	<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация
<b>Повторение – 7 часов</b>					
130 136		Повторение <b>Контрольный диктант №10 Итоговый</b>	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по различным темам курса русского языка.		<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация