

Календарно-тематический план по математике  
4 класс (136 часов)

№ урока	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>					
1		<b>Нумерация. Счет предметов. Разряды.</b> Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Разряды.	Считать предметы десятками и сотнями. Читать и записывать любые числа в пределах тысячи. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	<p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</p> <p>- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.</p>
2		<b>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.</b> Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Арифметические действия с нулем.	Применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
3		<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b> Приёмы письменных вычислений в случаях сложения нескольких слагаемых.	Применять алгоритмы письменного сложения нескольких слагаемых. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	
4		<b>Вычитание трехзначных чисел.</b> Алгоритм письменного вычитания.	Применять алгоритмы письменного вычитания трёхзначных чисел с	Уметь выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение	

			использованием проверки вычитания.	значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Личностные:</b> Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
5		<b>Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число.</b> Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	
6		<b>Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.</b> Алгоритм письменного умножения на однозначное число с использованием переместительного свойства умножения.	Применять алгоритмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число с использованием переместительного свойства умножения.	Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	
7		<b>Приемы письменного деления на однозначное число.</b> Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
8		<b>Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.</b> Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	
9-10		<b>Деление трехзначного</b>	Применять приём письменного	Уметь выполнять письменно	

		<p><b>числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</b> Алгоритм письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть нуль.</p>	<p>деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</p>	
11		<p><b>Диаграммы</b> Сбор и представление данных в виде диаграмм и таблиц.</p>	<p>Использовать диаграммы для сбора и представления данных.</p>	<p>Умение читать и строить диаграммы и переводить их в таблицы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.</p>	
12		<p><b>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000»</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)</p>	
13		<p><b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»</b></p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i></p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на</p>	

				однозначное число)	
14		<b>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками.	
<b>Числа, которые больше 1000 (112 часов)</b>					
<b>Нумерация – 12 часов</b>					
15		<b>Нумерация. Разряды и классы.</b> Многозначные числа. Разряды. Классы.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	<b>Регулятивные:</b> овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного
16		<b>Чтение многозначных чисел.</b> Многозначные числа. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Читать любые числа в пределах миллиона.	Уметь читать числа, которые больше 1000	
17		<b>Запись многозначных чисел.</b> Многозначные числа.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	Уметь читать и записывать числа, которые больше 1000	
18		<b>Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b> Разрядные слагаемые. Сумма разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	
19		<b>Сравнение</b>	Сравнивать числа по классам и	Классы и разряды. Сравнение	

		<b>многозначных чисел.</b> Сравнение многозначных чисел.	разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с – аудио-, видео- и графическим сопровождением; <b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.
20		<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</b> Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своей деревне и на этой основе создать математический справочник «Наша республика Коми в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<b>Личностные:</b> сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
21		<b>Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.</b> Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	
22		<b>Класс миллионов и класс миллиардов.</b>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил-	Знать класс миллионов, класс миллиардов;	

		Класс миллионов и класс миллиардов.	лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.	последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	
23		<b>Закрепление изученного по теме «Нумерация»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
24		<b>Проект «Математический справочник «Республика Коми в числах»</b>	Сбор информации о своей республике и на этой основе создать математический справочник «Республика Коми в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	Уметь читать, записывать и числа в пределах 1 000 000, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами, применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в парах.	
25		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Уметь читать, записывать и числа в пределах 1 000 000, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами, применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в парах.	
26		<b>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</b> Письменные вычисления	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и	

		с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	
<b>Величины – 11 часов</b>					
27		<b>Таблица единиц длины. Километр.</b> Единица длины – километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Регулятивные:</b> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
28		<b>Закрепление изученного по теме «Единицы длины»</b>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
29		<b>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</b> Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Называть</i> единицы площади.	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Личностные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение

30		<p><b>Таблица единиц площади.</b> Таблица единиц площади.</p>	<p><i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Сравнить значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	окружающих.	
31		<p><b>Измерение площади фигуры с помощью палетки.</b> Определение площади фигуры с помощью палетки.</p>	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>		
32		<p><b>Единицы массы. Тонна, центнер.</b> Тонна, центнер.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более</p>	<p>Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах</p>		



			<p>крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>		
33		<p><b>Единицы времени. Определение времени по часам.</b></p> <p>Определение времени по часам.</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя.</p> <p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.</p> <p>Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>Знать единицы времени.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)</p>	
34		<p><b>Время от 0 до 24 часов. Решение задач. Секунда.</b></p> <p>Время от 0 до 24 часов. Секунда.</p>	<p>Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p><i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом.</p>	
35		<p><b>Век. Таблица единиц</b></p>	<p>Рассматривать единицу времени</p>	<p>Знать единицы времени,</p>	

		<b>времени.</b> Век. Таблица единиц времени.	– век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век.	таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	
36		<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	
37		<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Величины»</b>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	
<b>Сложение и вычитание – 12 часов</b>					
38		<b>Устные и письменные приёмы вычислений.</b> Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<b>Регулятивные:</b> умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными
39		<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b> Нахождение неизвестного	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	

		слагаемого.	их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.		способами.
40		<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</b> Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<b>Познавательные:</b> способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <b>Коммуникативные:</b>
41		<b>Нахождение нескольких долей целого.</b> Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
42 43		<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме</b>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
44 45		<b>Сложение и вычитание величин.</b> Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	
46 47		<b>Закрепление по теме «Сложение и вычитание»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	

			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
48		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	
49		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять работу над ошибками.	
<b>Умножение и деление -77 часов</b>					
50		<b>Умножение и его свойства.</b> Свойства умножения.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.	Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<i>Регулятивные:</i> овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием. <i>Познавательные:</i> умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием; умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной
51 52		<b>Письменное умножение многозначного числа на однозначное.</b> Алгоритм письменного	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных	

		умножения многозначного числа на однозначное.	на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.
53		<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
54		<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b> Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
55		<b>Деление с числами 0 и 1.</b> Деление на 0 и 1.	Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	
56 57		<b>Письменное деление многозначного числа на</b>	Использовать правила деления суммы на число при решении	Уметь делить многозначное число на однозначное,	

		<b>однозначное.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.	проверять правильность выполненных вычислений	
58		<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</b>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Применять полученные знания для решения задач.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
59 60		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
61		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	

62		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули, выполнять работу над ошибками.	
63 64		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули, выполнять работу над ошибками.	
65		<b>Письменное деление многозначного числа на однозначное.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные.	
66		<b>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений. Записывать задачи с величинами: скорость, время,	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи арифметическим	

			расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.	способом, устанавливая взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	
67 68 69		<b>Решение задач на движение.</b> Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливая взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	
70		<b>Закрепление изученного по теме «Решение задач на движение»</b> Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливая взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	
71		<b>Умножение числа на произведение.</b> Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на	



			произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.	однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	
72 73		<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b> Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
75		<b>Решение задач на одновременное встречное движение.</b> Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	
76		<b>Перестановка и группировка множителей.</b> Свойства умножения.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения.	
77		<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях.	

		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
78		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	
79		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули, выполнять работу над ошибками.	
80 81		<b>Деление числа на произведение.</b> Свойство деления числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом.	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях.	
82		<b>Деление с остатком на 10, 100, 1 000.</b>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100,	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100	

		Деление с остатком.	1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.		
83		<b>Составление и решение задач, обратных данной.</b> Обратные задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.		
84 85 86 87		<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.	
88		<b>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</b> Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	
89 90		<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.	

91		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
92		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас»</b>	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
93 94		<b>Умножение числа на сумму.</b> Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	

			действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
95 96		<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
97 98		<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число.	
99 100		<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Уметь выполнять письменные вычисления.	

			<i>умножение.</i>		
101 102 103		<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число.	
104		<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.	
105		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число.	
106		<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.</b> Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и	

			решать задачи.	компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	
107		<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> .	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	
108		<b>Деление многозначного числа на двузначное по плану.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.	
109		<b>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.	
110		<b>Деление многозначного числа на двузначное.</b>	Применять алгоритм письменного деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел	

		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	на однозначное, на двузначное число.	
111		<b>Решение задач.</b> Решение задач.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
112 113 114 115		<b>Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число»</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
116		<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100.	
117		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b> <b>Письменное деление многозначного числа на</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. Уметь решать текстовые	



		<b>трёхзначное число.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100.	
118 119		<b>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения.	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	
120		<b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b> Проверка умножения делением и деления умножением.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	
121		<b>Проверка деления с остатком.</b> Деление с остатком.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	
122		<b>Проверка деления.</b> Проверка деления умножением.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность	

				выполненных вычислений.	
123 124		<b>Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».</b>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	
125		<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	
126		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	
<b>Повторение – 10 часов</b>					
127		<b>Нумерация. Выражения и уравнения</b>	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000.	<b>Регулятивные:</b> умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; Прогнозировать результаты вычислений; контролировать

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128 129		<b>Арифметические действия</b>	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	<b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с – аудио-, видео- и графическим сопровождением.
130		<b>Порядок выполнения действий.</b>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами.	<b>Коммуникативные:</b> Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения.
131		<b>Величины</b>	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами.	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку

132		<b>Геометрические фигуры</b>	<p>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>
133		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Знать основные понятия математики.</p> <p>Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.</p>	
134		<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.</p>	
135		<b>Решение задач</b>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.</p>	

136		<b>Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	
-----	--	--	--	--	--