

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
4 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
Родной край – часть большой страны – 14 часов					
1		<p>Наш край. Практическая работа: знакомство с картой края. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России. Находить на карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану Знать название родного региона. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, за</p>
2		<p>Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Балка, овраг, склон, террикон. Охрана поверхности края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую</p>	<p>Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты</p>	<p>исследовательского характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, за</p>

			<p>информацию о поверхности края. Обсуждать меры об охране поверхности родного края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>природы и изделия; объекты неживой и живой природы</p>	<p>свой край.</p>
3		<p>Водоемы нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану, составлять план водного объекта. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны; моря, реки, озёра родного края.</p>	
4		<p>Наши подземные богатства. Практическая работа: Рассматривание</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять полезное</p>	<p>Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться</p>	

		образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану. Выяснить, какие полезные ископаемые имеются в регионе и предприятия по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	различать и описывать полезные ископаемые своего края. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	
5		Земля-кормилица. Практическая работа по исследованию состава почвы. Разнообразие почв России, наиболее распространённые виды почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать типы почв, извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв и охране почв своего региона. Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	
6		Жизнь леса. Растения и животные, их разнообразие. Условия,	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;	Знать основные правила поведения в окружающей среде.	

		<p>необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Практическая работа с образцами гербария, составление Красной книги нашего края.</p>	<p>узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)</p>	
7		<p><i>Экскурсия по теме «Растения и животные леса».</i> Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах</p>		

8		<p>Жизнь луга. Практическая работа: рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ.</p>	<p>своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>		
9		<p><i>Экскурсия по теме «Растения и животные луга».</i> Экскурсия на луг. Растения луга. Животные луга.</p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p>		
10		<p>Жизнь пресного водоема. Водоём. Растения водоёма. Животные водоёма.</p>	<p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p>		

11		<p>Экскурсия по теме «Растения и животные пресного водоёма» Экскурсия на водоём. Растения водоёма. Животные водоёма.</p>	<p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>		
12		<p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной</p>	<p>Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	

		сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	работе по выращиванию растений		
13		Животноводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными.	
14		Обобщение по разделу «Родной край-часть большой страны»	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Оценивать свои достижения.	
Земля и человечество – 10 часов					
15		Мир глазами астронома.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	Знать название нашей планеты, планет Солнечной	Регулятивные: совместно с учителем

		Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	выполнять. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце. Находить научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.	системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворительного интереса о нашей планете	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: ориентироваться в учебном материале, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.
16		Планеты Солнечной системы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года	Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси. Моделировать движение Земли вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
17		Звездное небо – великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звездного неба.	Изучать правила наблюдения звёздного неба, находить знакомые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить
18		Мир глазами географа. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

19		Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.	свою точку зрения. Личностные: воспитание бережного отношения к природе, к малой
20		Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.	Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные
21		Прошлое и настоящее глазами эколога. Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны.	Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

22		<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.</p>	<p>экологический календарь. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	
23		<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Охрана растительного и животного мира.</p>	<p>наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	
24		<p>Презентация проектов.</p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	

			Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
Природа России – 10 часов					
25		Равнины и горы России. Практическая работа: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.	Знать понятия «равнины», «горы»; виды водоемов, общие условия необходимые для жизни живых организмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка, горы, океаны, равнины, моря и реки; приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности из внешнего вида и жизни. Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике,
26		Моря, озера и реки России. Практическая работа: «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах		

27		<p>Зона арктических пустынь. Практическая работа: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p>	<p>борьбы с загрязнениями.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого</p>
----	--	--	---	---	--

			сообщения		
28		<p>Тундра. Практическая работа: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p>	человека.

			<p>тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>		
29		<p>Леса России. Практическая работа: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p>	
30		<p>Лес и человек. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.</p>	<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p>	<p>Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных</p>	

			<p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p>	<p>(2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	
31		<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.</p>	

			<p>сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках.</p>		
32		<p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	
33		<p>У Черного моря.</p> <p>Практическая работа: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных</p>	

		признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	групп растений и животных Черноморского побережья.	
34		Экологическое равновесие. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.		Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.	
Страницы всемирной истории – 5 часов					
35		Начало истории человечества. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре	Знать историю Древней Египта, Греции, Рима, Средневековья; выдающихся людей, патриотов того времени; их изобретения, географические открытия. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Нового времени; и использовать полученные	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

			первобытных людей на территории региона	знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	(учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
36		Мир древности: далёкий и близкий. Древний мир, древнейшие сооружения.	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p> <p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
37		Средние века: время рыцарей и замков. Средневековые города. Ремёсла. Рыцари. Рыцарские замки.	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям</p>	<p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>

			<p>средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p>		
38		Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в</p>	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p>	

			истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники, осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.	
Страницы истории Отечества – 20 часов					
40		Жизнь древних славян История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России.	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище.	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

41		<p>Во времена Древней Руси. Крещение Руси. Практическая работа с лентой времени.</p>	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>	<p>Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>
42		<p>Страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.</p>	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы</p>	<p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	

			как исторического источника.		
43		<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создание письменности на Руси. Рукописные книги. Летописи.</p>	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	
44		<p>Трудные времена на Русской земле. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p>	<p>Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	

			По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского.		
45		Русь расправляет крылья. Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснить значение слова «монастырь»	
46		Куликовская битва. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск. Работа с лентой времени.	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	
47		Иван Третий	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского	

			<p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p>	<p>государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p>Понимать значение освобождения от монгольского ига.</p>	
48		Мастера печатных дел	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.</p>	<p>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.</p> <p>Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>	
49		Патриоты России. Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.</p>	<p><i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»</p>	
50		Пётр Великий. Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p>	<p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Понимать, почему Пётра I</p>	

		Петр Первый – царь-преобразователь.	<p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>	<p>называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра.</p>	
51		<p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.</p>	<p>Рассказывать о М.В. Ломоносове.</p> <p>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	
52		<p>Екатерина Великая.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Россия при Екатерине Второй.</p>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать</p>	<p>Рассказывать о Екатерине Второй.</p> <p>Понимать, почему Екатерина Вторая стала</p>	

			<p>достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.</p>	<p>называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	
53		<p>Отечественная война 1812 года Выдающиеся люди Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение.</p>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p>	<p>Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»</p>	

54		<p>Страницы истории XIX века. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)</p>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p>	<p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	
55		<p>Россия вступает в XX век. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.</p>	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с</p>	<p>Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	

			учёным, каким он видит наступивший век.		
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Практическая работа с исторической картой. Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	
57		Великая война и великая Победа	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	

58		<p>Великая война и великая Победа. Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа.</p>	<p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	<p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	
59		<p>Страна, открывшая путь в космос. Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники.</p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</p>	<p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	

Современная Россия – 9 часов

60	<p>Основной закон России и права человека. Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции).</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.</p>	<p>Знать государственные праздники, Основной закон России, права человека, название нашей страны и ее столицы, государственную символику. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Уметь описывать историю создания гимна, герба и флага России.</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>
61	<p>Мы – граждане России. Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.</p>	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p>	<p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей</p>	<p>Познавательные: приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. устанавливать причинно-следственные связи. осуществлять анализ объектов природы с выделением</p>
62	<p>Славные символы России. Государственная символика России: Государственный герб</p>	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p>	<p>федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи. осуществлять анализ объектов природы с выделением</p>

		<p>России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.</p>	<p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи.</p>	<p>Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь <i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества.</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Личностные:</p>
63		<p>Такие разные праздники. Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России.</p>	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p>	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников .</p>	<p>объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p>
64		<p>Проверим себя и</p>	<p>Выполнять задания; проверять</p>	<p>Адекватно оценивать и</p>	

		оценим свои достижения за второе полугодие.	свои знания	анализировать свои знания/незнания	
65		<p>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p>		
66		<p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Города России. Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках</p>	<p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	

			<p>России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p>		
67		<p>Путешествие по России (по Волге, по югу России). Города России. Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p>	<p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	
68		<p>Презентация проектов. Города России. Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших</p>	<p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	

			<p>членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
--	--	--	--	--	--