

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс (136 часов)

№ урока	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
Повторение – 10 часов					
1		Наша речь и наш язык. Правила работы с учебником «Русский язык». Речь и её значение в жизни человека.	Знакомиться с учебником и правилами работы с ним; Воспроизводить и уточнять представления о речи и её значении в жизни человека. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Повторить виды «вежливых слов»; формулировать выводы о том, какую роль они играют в жизни человека.	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию; произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и с точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2		Язык и речь. Формулы вежливости. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.			
3		Текст. План текста. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Уточнить представление об особенностях текста как единицы речи, его признаках, плане текста.	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; сличать способы действия с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно формулировать

				<p>текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)</p>	<p>познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию; произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала.</p>
4		<p>Обучающее изложение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), запись текста по памяти.</p>	<p>Озаглавливать текст, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев), пересказывать и записывать текст по памяти.</p>	<p>Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

5		<p>Анализ изложений. Типы текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.</p>	<p>Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля . Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
6		<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Рассказывать о предложении как единице речи; распознавать предложения по цели высказывания, по интонации; устанавливать, с какой интонацией произносятся предложения; составлять предложения из слов; оформлять предложения на письме.</p>	<p>Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Отличать предложение от группы слов, не составляющих</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				предложение. Навыки. Составлять предложения. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	
7		Диалог. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Объяснять, что такое диалог и обращение; формулировать вывод по результатам наблюдений относительно постановки знаков препинания в предложениях с обращениями; объяснять особенности чтения предложений с обращениями.	Знания. Находить обращение в предложении. Умения. Научатся составлять предложения с обращением. Навыки. Выделять обращения на письме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. Личностные: Уважительное отношение к иному мнению
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	Объяснять, что такое основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения; разбирать предложения по членам.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Навыки. Моделировать предложения.	Регулятивные: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная,

					учебно-познавательная, внешняя) .
9		Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Объяснять, что такое словосочетание; устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому; выделять словосочетания из предложения.	Знания. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Применять полученные знания на практике. Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Предложение – 6 часов

11		<p>Однородные члены предложения (общее понятие) Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать могут ли быть предложения с несколькими подлежащими, сказуемыми или второстепенными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p>	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
12		<p>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).</p>	<p>Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. Познавательные: моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>
13		<p>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в</p>		<p>Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов,</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные</p>

		<p>предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но</p>		<p>имеющих при себе пояснительные слова Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).</p>
14		<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений</p>	<p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения». Наблюдать и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания при работе с текстами.</p>	<p>Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: причинно-следственных связей; установление аналогий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
15		<p>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»,</p>	<p>Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в</p>

			используя данное начало и опорные слова.	постановку запятых в предложениях с однородными членами.	том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Применять полученные знания на практике. Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».
Слово в языке и речи – 18 часов					
17		Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению; разяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

					Личностные: проявлять сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
18	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями.</p>	<p>Объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные и устаревшие слова.</p>	<p>Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.</p> <p>Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.</p>	<p>Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к школе.</p>	
19	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Распознавать синонимы, омонимы, антонимы.</p>	<p>Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать</p>	

				коммуникативной задачи.	конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. <i>Личностные:</i> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Способность приводить примеры фразеологизмов.	Распознавать фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять в речи.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> оценка информации. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
21,22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Значимые части слова и их роль.	Распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их.	Знания. Распознавать слова с непроверяемым написанием. Умения. Проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Навыки. Формировать навык моделирования слов.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с

					учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов.	Обосновывать написание гласных и согласных в корнях слов.	Знания. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умения. Определять наличие в словах изученные орфограммы Навыки. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
24	Правописание приставок и суффиксов. Предлоги и приставки, гласные и согласные в суффиксах.	Обосновывать написание гласных и согласных в корнях, приставках, суффиксах слов.	Знания. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня	

				<p>при решении орфографической задачи</p> <p>Умения. Определять наличие в словах изученные орфограммы</p> <p>Навыки. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p>	<p>усвоения материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
25	<p>Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.</p>	<p>Обосновывать написание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак, а в какой разделительный твёрдый знак.</p> <p>Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак.</p> <p>Формулировать самостоятельно</p>	<p>Знания. Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p> <p>Умения. Анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навыки. Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с</p>	

			правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком.		учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
26		Обучающее изложение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), запись текста по памяти.	Озаглавливать текст, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев), пересказывать и записывать текст по памяти.	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
27		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать

		служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	изученные части речи.	алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
28		Склонение имён существительных и имён прилагательных. Изменение имен существительных и имён прилагательных по падежам.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Имя числительное. Глагол как часть речи. Имя числительное, глагол, их признаки.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Знания. Развивать умения определять, данные части речи. Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Регулятивные: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и

					поведение окружающих. Личностные: Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
30		Наречие Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31		Правописание наречий. Наречие как часть речи.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.

					<p>Личностные: Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
32		<p>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</p>	<p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины.</p>	<p>Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Личностные: Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
33		<p>Контрольный диктант по теме «Части речи»</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>	<p>Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: решать</p>

					конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
34		Анализ сочинений и контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные: Личностные:
Имя существительное – 31 час					
35		Распознавание падежей имён существительных. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника. Личностные: Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: задавать

			винительный падежи.	имен существительных».	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
37		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Различать творительный и предложный падежи.	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста, подбирать заголовок.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
38		Несклоняемые имена существительные. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто,	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Называть</i> имена существительные, которые	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей

		<i>кофе).</i>	употребляются в одной форме.	вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	существительных) Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника. Личностные: Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, признаки 1-ого склонения существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 склонению.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
40		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и

				<p>Дополнять содержание текста описанием портрета.</p> <p>Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
41		<p>Анализ сочинений. 2-е склонение имен существительных.</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p><i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p>	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правильность определения.</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм.</p>
42		<p>Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 2-</p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го</p>	<p>Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы</p>

		го склонения.	склонения. <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Навыки. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»
43		3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Выразить положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
44		Контрольное	Проверить знания о типах	Умения. Проверить	Регулятивные:

		<p>списывание. Списывание текста.</p>	<p>склонения имен существительных, развитие орфографической зоркости.</p>	<p>сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка. Личностные: Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
45		<p>Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>

					<i>Личностные:</i> Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
46	Именительный и винительный падежи. Различие окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

					<p>Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.</p>
48	<p>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Написание безударных падежных окончаний существительных в дательном падеже.</p>	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
49	<p>Правописание имён существительных в дательном и родительном падежах. Написание безударных падежных окончаний</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание</p>	<p>Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,</p>	

		существительных в родительном и дательном падеже.	написано правильно	окончания е и и . Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».
50		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Умения. Составлять текст – отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса,

					<p>способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
51		<p>Анализ сочинений. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Написание безударных падежных окончаний существительных в творительном падеже.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>	<p>Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.</p> <p>Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
52		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Написание безударных падежных окончаний существительных в предложном падеже.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p>	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>

					окружающих. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
53		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
54		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Личностные: Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
55		Анализ контрольного	<i>Писать</i> правильно слова на	Умения.	Регулятивные: предвосхищать

		диктанта.	изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки	результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Личностные: Нравственно- этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
56		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных. <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.
57		Именительный падеж множественного числа. Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при

			<p>записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>	<p>решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
58		<p>Родительный падеж множественного числа. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p>	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
59		<p>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными</p>	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные:</p>

		и предложном падеже.	окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе.	Навыки. Находить и исправлять ошибки.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
60		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение повествовательного текста.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Личностные: Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
61		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать с памяткой «Разбор	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во

			<p>имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		<p>взаимодействии.</p> <p>Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
62		<p>Контрольный диктант За 1 полугодие. Контрольный диктант.</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>
63		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм</p>	<p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>

			имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу.		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. Личностные: Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
64		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение повествовательного текста.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Личностные: Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
65		Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные:

				безударными окончаниями.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.
Имя прилагательное – 25 часов					
66		Имя прилагательное как часть речи. Распознавание имен прилагательных в тексте, их роль в речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
67		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
68		Сочинение описание по	Различать начальную форму	Знания. Научить определять	Регулятивные: ставить новые

		<p>личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p>	<p>вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.</p>
69		<p>Склонение имён прилагательных. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа</p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p>	<p>Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
70		<p>Склонение и</p>	<p>Сравнивать падежные окончания</p>	<p>Знания. Познакомятся с</p>	<p>Регулятивные:</p>

		<p>правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.</p>	<p>памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
71		<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже. Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже, проверять правильность написанного.</p>	<p>Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму именительного и родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
72		<p>Правописание падежных</p>	<p>Определять и обосновывать</p>	<p>Знания. Познакомятся с</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать</p>

		<p>окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p>	<p>падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>	<p>результаты. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p>
73		<p>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p>
74		<p>Именительный,</p>	<p>Определять и обосновывать</p>	<p>Знания. Научатся видеть и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать</p>

		<p>винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, родительный, дательный и винительный падеж и правописание их падежных окончаний.</p>	<p>написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.</p>	<p>правильно записывать слова с орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»</p>
75		<p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода, правописание их падежных окончаний.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
76		<p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	<p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p>	<p>Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать</p>

					<p>конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.</p>
77		<p>Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p>	<p>Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.».</p> <p>Умения. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
78		<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p><i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.</p> <p>Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>

				существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	
79		<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p>	<p>Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p>Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
80		<p>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p>	<p>Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>

					собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
81		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. <i>Личностные:</i> Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.
82		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель. <i>Личностные:</i> Проявляют интерес к учебной деятельности.
83		Именительный и	Определять и обосновывать	Знания. Познакомятся с	<i>Регулятивные:</i> выделять и

		<p>винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p>	<p>написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.</p>	<p>формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
84		<p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
85		<p>Дательный и</p>	<p>Определять и обосновывать</p>	<p>Знания. Познакомятся с</p>	<p>Регулятивные: составлять план</p>

		<p>творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.</p>	<p>написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
86		<p>Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	<p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>	<p>Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);</p> <p>Умения. Научатся составлять текст- описание;</p> <p>Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
87		<p>Анализ сочинений. Обобщение знаний об имени прилагательном Работа над ошибками, допущенными в</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи</p>	<p>Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.</p> <p>Умения. Научатся выражать</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>

		сочинении. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
88		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
89		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Знания. Научатся заслушивать составленные проекты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к проекту. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои

					поступки.
90		Контрольное списывание. Списывание текста.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Знания. Научатся правильно списывать текст. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка. Личностные: Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
Личные местоимения – 7 часов					
91		Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
92		Склонение личных	Определять падеж личных	Знания. Научатся заменять	Регулятивные:

		<p>местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.</p>	<p>местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	<p>повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
93		<p>Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p>Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.</p>
94		<p>Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины</p>	<p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	<p>Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст- описание; Навыки. Определять тип</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>

		И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		текста, тему и главную мысль.	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
95		Анализ сочинений. Склонение личных местоимений. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Понимают чувства других людей, сопереживают им.
96		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания личных местоимений в единственном и во множественном числе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
97		Анализ ошибок,	<i>Находить</i> и отмечать в словах	Знания. Научатся выполнять	Регулятивные: оценивать

		допущенных в контрольной работе по теме «Местоимение»	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	работу над ошибками, допущенные в контрольной работе. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
--	--	--	---	---	--

Глагол – 25 часов

98		Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	Различать глаголы среди других слов в тексте. <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
99		Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:

			<p><i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении.</p>	<p>Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
100		<p>Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p>	<p>Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
101		<p>Изложение повествовательного текста по опорным словам.</p>	<p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p>Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. Личностные: Осуществляют целостный, социально</p>

					ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
102		Анализ изложений. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	Анализировать содержание описательной части текста-образца. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.
103		Спряжение глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
104		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Правописание окончаний	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь).	Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Умения. Научатся	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

		глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Навыки. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
105		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.
106		Спряжение глаголов в будущем времени Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II	Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных

			<p>спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p>	<p>тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p>источников , интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
107		<p>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Знания. Научатся определять тему , главную мысль картины. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
108 109 110		<p>Анализ сочинений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе</p>	<p>Знания. Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

		<p>времени. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p>	<p>коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения.</p>	<p>образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.</p>	<p>Познавательные: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
111		<p>Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p>Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
112		<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего</p>	<p>Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p>

			<p>времени. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
113		<p>Изложение деформированного повествовательного текста</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
114		<p>Анализ изложений. Проект «Глаголы в пословицах и поговорках» Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект.</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в пословицах и поговорках глаголы и определять их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ глаголов.</p>	<p>Знания. Научатся заслушивать составленные проекты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к проекту. Навыки. Применять правила правописания, определять действия предмета, записывать составленные словосочетания.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают</p>

					личную ответственность за свои поступки.
115		Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.	Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.
116 117		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
118		Контрольный диктант	Записывать под диктовку текст и	Знания. Научатся записывать	Регулятивные: предвосхищать

		по теме «Глагол»	оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.
119		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Глагол» Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Знания. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в контрольной работе. Навыки. Научатся определять время, лицо, спряжение глаголов.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.
120		Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

			<p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	<p>письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
121		<p>Анализ изложений. Проверка знаний по теме «Глагол» Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
122		<p>Контрольное списывание. Списывание текста.</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Знания. Научатся правильно списывать текст. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать окончания глаголов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка.</p>

					Личностные: Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
Повторение – 14 часов					
123		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи.	Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
124		Повторение по теме «Текст» Изложение повествовательного текста	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
125		Повторение по теме	Анализировать	Знания. Научатся составлять	Регулятивные: выделять и

126		«Предложение»	<p>непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое предложение.</p> <p><i>Находить</i> границы предложений.</p> <p><i>Определять</i> тип предложения.</p>	<p>предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения. Научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
127		Годовой контрольный диктант.	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Умения. Использование алгоритма анализа ошибок</p> <p>Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»</p>
128 129		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Части речи»	<p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с</p>	<p>Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, имена существительные, местоимения.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное</p>

			изученными орфограммами	Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	мнение и позицию. Личностные: Демонстрируют положительное отношение к школе.
130 131		Орфограммы в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: Проявляют интерес к учебной деятельности.
132 133 134		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
135		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный

				проговариванием; Навыки. Проверять собственный и предложенный тест, исправлять орфографические ошибки.	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
136		Игра «По галактике Частей речи»	Применять свои знания для выполнения заданий. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.