

**Тематическое планирование по технологии  
4 класс (34 часа)**

№ урока	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
<b>Знакомство с учебником 1ч</b>					
1		Как работать с учебником	<p><b>Обобщить</b> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p><b>Познакомиться</b> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля' и самооценки.</p>	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные УУД: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
<b>Человек и земля 21ч</b>					
2		Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.</p>	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей	<p>Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения)</p>
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»				
4	Полезные ископаемые.				

		Изделие «Буровая вышка»	<p><b>Выбирать</b> информацию, необходимую для выполнения изделия, <b>объяснять</b> новые понятия.</p> <p><b>Овладевать</b> основами черчения, <b>анализировать</b> конструкцию изделия, <b>выполнять</b> разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p><b>Создавать</b> разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p><b>Выбирать</b> и <b>заменять</b> материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности.</p> <p><b>Организовывать'</b> рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке).</p> <p>Рационально <b>использовать</b> материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах).</p> <p><b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на</p>	<p>деятельности человека.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
5		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»			
6		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»			
7		Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»			
8		Монетный двор. Изделие «Стороны медали»			
9		Монетный двор. Проект «Медаль»			
10		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»			
11		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»			
12		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»			
13		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»			
14		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»			
15		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»			
16		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»			
17		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»			
18		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное			

		Картошка»	вопросы по презентации		
19		Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»			
20		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»			
21		Бытовая техника. Изделие «Абажур»			
22		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»			

### Человек и вода 3ч

23		Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p><b>Использовать</b> иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Делать выводы</b> о необходимости экономного расходования воды.</p> <p><b>Осваивать</b> способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов <b>изготавливать</b> фильтр.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчёт на основе наблюдений.</p> <p><b>Изготавливать</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. <b>Выбирать</b> экономичный</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p>	<p>Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД:</p>
24		Порт. Изделие «Канатная лестница»			
25		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»			

			режим. <b>Составлять</b> рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды		осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) Личностные УУД: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
--	--	--	--	--	---

### Человек и воздух 3ч

26		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p><b>Объяснять:</b> конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. <b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. <b>Осуществлять</b> поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов <b>определять</b> последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей,</p>	<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p>
27		Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»			
28		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»			

			<p>необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности для работы в группе. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы, и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы</p>		<p>Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные УУД: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	--	--	--	---

### Человек и информация бч

29		Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. <b>Определять</b> этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. <b>Использовать</b> полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. <b>Находить</b> и <b>называть</b>, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, <b>объяснять</b> их назначение. <b>Находить</b></p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) ит оговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать,</p>
30		Работа с таблицами. Изделие «Таблица»			
31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»			
32		Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»			
33		Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»			
34		Итоговый урок. Выставка работ			

			<p>информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. <b>Определять</b>, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»</p>		<p>выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
--	--	--	---	--	--