

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация муниципального района "Усть-Цилемский" республики Коми**

**МБОУ "Нерицкая НШДС"**

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ "Нерицкая НШДС"

\_\_\_\_\_ ( Бабикова Л.О. )

Приказ №34 от "28" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 22319198)**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для 2-4 классов начального общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Бабикова Нина Владимировна

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Примерные программы по английскому языку;
- Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2013.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НерицкаяНШДС»;
- Учебный план МБОУ «Нерицкая НШДС»;
- Годовой учебный календарный график МБОУ «Нерицкая НШДС»

## Используемый учебно-методический комплект.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык:

- 1) *Учебники английского языка для 2,3,4 классов* общеобразовательных учреждений. *Английский с удовольствием (Enjoy English):* – Обнинск: Титул, 2019;
- 2) *Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English* для 2,3, 4 классов *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык:* общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул;
- 3) *Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.;
- 4) *Образовательная компьютерная программа “Enjoy Listening and playing”.*

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

### **Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Нерицкая НШДС»**

На изучение иностранного языка в учебном классе МБОУ «Нерицкая НШДС» отводится **204 часа за 3 года обучения**. Во 2, 3 и 4 классе на изучение иностранного языка отводится **35 учебных недель по 2 часа в неделю** из обязательной части учебного плана предметной области «Филология», общее количество часов в каждом классе составит **68 часов в год**.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник: Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл, 3 кл, 4 кл . общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл., 3 кл., 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. 3 кл., 4 кл общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиодиск / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2019.

#### **Дополнительные средства**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. —Enjoy English. 2 класс, 3 кл., 4 кл / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»). –
2. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Англо- русские, русско-английские словари.
4. Наглядные пособия и дидактический материал:  
Алфавит (настенная таблица  
Касса букв и буквосочетаний
  - Транскрипционные знаки
  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
  - Наборы тематических картинок
  - Географическая карта Великобритании
1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран
3. Доска магнитная
4. CD диски, презентации

#### **Интернет-сайты**

1. <http://wwwv.collection.edu.ru/default.asp?ob по=1 7700>
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

4. <http://ciospbappo.narod.m/prednVpredmet/English/СТО.htm> 7. <http://englishgrammar.nm.ru/>  
8. <http://www.schoolenglish.ru> 9. <http://www.englishforkids.ru> 10.  
<http://www.englishclub.narod.ru> 11. <http://www.english.language.ru>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
  - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
  - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
  - запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
  - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

## **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

## **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
  - употреблять правильный порядок слов в предложении;
  - употреблять единственное и множественное число;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 3 класс

#### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

#### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

#### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*
- *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).*

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- *произносить все звуки английского алфавита;*
- *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:



- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## **Цели учебного курса**

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

## **Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в каждом классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов,

использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### Изменения, внесенные в авторскую программу

#### 2 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов:		Количество часов по программе практических занятий
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	
1	Hello, English! (Привет, Английский)	18 часов	18 часов	-
2	Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр)	14 часов	14 часов	1 час (проверочная работа)
3	Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски)	21 час	20 час	2 часа (проверочная работа)
4	Meet my friends! (Встречай моих друзей)	15 часов	16 часов	2 часа (проверочная работа + тест)
Итого:		68 часов	68 часов	5 часов

#### 3 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов:		Количество часов по программе практических занятий
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Добро пожаловать в Зеленую школу	18 часов	18 часов	2 часа (проверочная работа)
2	Веселые уроки в лесной школе	14 часов	14 часов	2 часа (проверочная работа)
3	Разговариваем о новом друге	20 час	20 часов	2 часа (проверочная работа)
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16 часов	16 часов	2 часа (проверочная работа + тест)
Итого:		68 часов	68 часов	8 часов

#### 4 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов:		Количество часов по программе практических занятий
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Speaking about seasons and the	7 часов	9 часов	1 час (проверочная работа)

	weather			
2	Enjoying your home	6 часов	9 часов	1 час (проверочная работа)
3	Being happy in the country and in the city	9 часов	9 часов	1 час (проверочная работа)
4	Telling stories	9 часов	9 часов	1 час (проверочная работа)
5	Having a good time with your family	12 часов	11 часов	1 час (проверочная работа)
6	Shopping for everything	9 часов	10 часов	1 час (проверочная работа)
7	School is fun	16 часов	11 часов	2 часа (проверочная работа + итоговый тест)
Итого:		68 часов	68 часов	8 часов

Данная программа составлена к новой редакции учебника “Enjoy English”. Изменено количество часов, предлагаемое автором на изучение тем в 2 классе в 3 четверти. В 3 классе изменений нет. В 4 классе имеются изменения в разделах 1, 2, 5, 6, 7. Это обусловлено принципом концентрического изучения материала. Из урока в урок учащиеся расширяют свои речевые возможности, основываясь на уже приобретенных знаниях. Также изменения коснулись и формы проведения некоторых уроков. Так, в рабочей программе предусмотрены такие нестандартные формы проведения уроков, как урок-КВН, урок-конкурс, урок-соревнование, инсценирование сказок.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

### Учебно - тематический план

#### 2 – 4 классы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Знакомство	18	-	-	-
2	Мир моих увлечений	14	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	20	1	1	-
4	Я и мои друзья	16	1	-	1
<b>ВСЕГО за 2 класс</b>		68	3	2	1
3 класс					

1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	-	1	-
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	1	-
3	Поговорим о новых друзьях	20	1	1	-
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	-	1	1
<b>ВСЕГО за 3 класс</b>		68	2	4	1
<b>4 класс</b>					
1	Любимое время года.	9	-	-	-
2	Английский дом.	9	1	1	-
3	Жизнь в городе и селе.	9	-	-	-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	9	1	1	-
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	-	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	-
7	Моя школа.	11	1	-	2
<b>ВСЕГО за 4 класс</b>		68	4	3	2
<b>ИТОГО</b>		204	9	9	4

<b>Учебно - тематический план 3 класс</b>			
<b>Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)</b>			
№ урока	Тема урока	Количество уроков	Сроки проведения
1	Знакомство с учениками лесной школы	1	1 неделя
2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1	1 неделя
3	Знакомство с Мисс Чэттер	1	2 неделя
4	Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.	1	2 неделя
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1	3 неделя
6	Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога.	1	3 неделя
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	4 неделя
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.	1	4 неделя
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые	1	



	существительные.		5 неделя
10	Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога.	1	5 неделя
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1	6 неделя
12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	1	6 неделя
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	7 неделя
14	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.	1	7 неделя
15	Покупка продуктов в разных магазинах.	1	8 неделя
16	<b>Test yourself. Проверочная работа. Контроль письма.</b>	1	8 неделя
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1	9 неделя
18	<b>Проектная работа №1</b> «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	9 неделя
<b>Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)</b>			
19/1	Поговорим о животных. Загадки о животных.	1	1 неделя
20/2	Любопытный слоненок Томас	1	1 неделя
21/3	Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда.	1	2 неделя
22/4	Урок здоровья и здоровый образ жизни	1	2 неделя
23/5	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи	1	3 неделя
24/6	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20	1	3 неделя
25/7	Урок в лесной школе. Мои друзья и я	1	4 неделя
26/8	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные.	1	4 неделя
27/9	По дороге в школу. Рассказ мальчика	1	5 неделя
28/10	Английские праздники: Рождество	1	5 неделя
29/11	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.	1	6 неделя
30/12	В лесном кафе. Обобщающее повторение.	1	6 неделя
31/13	<b>Progress check. Проверочная работа 2</b>	1	7 неделя
32/14	<b>Проектная работа 2.</b> Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством	1	7 неделя
<b>Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)</b>			

33/1	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.	1	1 неделя
34/2	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные.	1	1 неделя
35/3	Времена года. Сказка о мышах.	1	2 неделя
36/4	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни	1	2 неделя
37/5	Времена года: месяцы и дни недели	1	3 неделя
38/6	День рождения. Порядковые числительные.	1	3 неделя
39/7	День рождения друзей. Подарок для друга.	1	4 неделя
40/8	Подарок для Джима.	1	4 неделя
41/9	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	1	5 неделя
42/10	Почта. Тайни на почте.	1	5 неделя
43/11	Письмо зарубежному другу.	1	6 неделя
44/12	Великобритания – родина английского языка	1	6 неделя
45/13	Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки.	1	7 неделя
46/14	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу.	1	7 неделя
47/ 15	Викторина «When? Why? Where?»	1	8 неделя
48/16	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1	8 неделя
49/17	Праздники Англии и России.	1	9 неделя
50/18	Обобщающее повторение.	1	9 неделя
51/19	<b>Progress check. Проверочная работа 3</b>	1	10 неделя
52/20	<b>Проектная работа 3.</b> Поздравительная открытка	1	10 неделя
<b>Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)</b>			
53/1	Изучаем части тела	1	1 неделя
54/2	Рассказ мамы Эндрю и Роуз..	1	1 неделя
55/3	Описание друга.	1	2 неделя
56/4	Мой день. Изучаем время.	1	2 неделя
57/5	Мой день. Распорядок дня.	1	3 неделя

58/6	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни	1	3 неделя
59/7	Инопланетянин Юфо.	1	4 неделя
60/8	Распорядок дня Тайни.	1	4неделя
61/9	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных.	1	5 неделя
62/10	Письмо из России.	1	5 неделя
63/11	Сказка «Юфо и его друзья».	1	6 неделя
64/12	Детские сказки. Продолжение истории Юфо.	1	6 неделя
65/13	Обобщающее повторение.	1	7 неделя
66/14	<b>Progress check. Проверочная работа№4</b>	1	7 неделя
67/15	<i>Проектная работа 4.</i> Пишем письмо зарубежному другу	1	8 неделя
68/16	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	1	8 неделя

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Сроки
<b>Unit 1</b>	<b>Speaking about seasons and the weather</b>	9 часов	1 четверть
Section 1.	What is your favourite season?	2	1 неделя
Section 2.	Speaking about the future	2	2 неделя
Section 3.	When the weather is fine	2	3 неделя
Section 4.	Writing at home	2	4 неделя
	Test yourself	1	5 неделя
<b>Unit 2</b>	<b>Enjoying your home</b>	9 часов	1 четверть
Section 1.	Describing your house	2	5-6 неделя
Section 2.	What is there in your room?	2	6-7 неделя
Section 3.	Home sweet home	2	7-8 неделя
Section 4.	Writing at home	1	8 неделя
	Test yourself	1	9 неделя

Project	We'll visit fairy land next holiday	1	9 неделя
<b>Unit 3</b>	<b>Being happy in the country and in the city</b>	9 часов	2 четверть
Section 1.	We like the place we live in	2	1 неделя
Section 2.	Are they different: the country and the city	2	2 неделя
Section 3.	People and animals in the country and in the city	2	3 неделя
Section 4.	Writing at home Review of unit	2	4 неделя
	Test yourself	1	4 неделя
<b>Unit 4</b>	<b>Telling stories</b>	9 часов	2 четверть 3 четверть
Section 1.	Reading last summer stories	2	5 неделя
Section 2.	In the world of fantasy	2	6 неделя
Section 3.	How to ask questions in the past Simple	2	7 неделя
Section 4.	Writing at home Review of unit	2	1 неделя
	Test yourself	1	2 неделя
Project	"Let's write a fairy tale!"	1	2 неделя
<b>Unit 5</b>	<b>Having a good time with your family</b>	11 часов	3 четверть
Section 1.	Being happy together	2	3 неделя
Section 2.	What do you do to help your family?	2	4 неделя
Section 3.	Answering phone calls	2	5 неделя
Section 4.	Let us try to be polite	2	6 неделя
Section 5.	Writing at home Review of unit	2	7 неделя
	Test yourself	1	8 неделя
<b>Unit 6</b>	<b>Shopping for everything</b>	10	3 четверть 4 четверть
Section 1.	Shopping for clothes	2	8-9 неделя
Section 2.	There is no bad weather, there are only bad clothes	2	9-10 неделя
Section 3.	Shopping for food	2	10-1 неделя
Section 4.	Writing at home	2	1-2 неделя

	Review of unit		
	Test yourself	1	2 неделя
Project	“MFM for stars”	1	3 неделя
<b>Unit 7</b>	<b>School is fun</b>	11 часов	4 четверть
Section 1.	What do we do at school?	2	3-4 неделя
Section 2.	The things you can use in the lesson	2	4-5 неделя
Section 3.	Reading for pleasure	2	5-6 неделя
Section 4.	Writing at home Review of unit	2	6-7 неделя
	Test yourself	1	7 неделя
Project	“Diploma”	1	8 неделя
	Итоговая контрольная работа за 4 класс (тест)	1	8 неделя

**Тематическое планирование  
Содержание курса и ориентировочное  
количество часов, отводимое на отдельную тему.**

**204 часа**

**2-4 классы**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. 10 ч

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**10ч.**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках. **10 ч**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

### Выполнение содержания минимума

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов по примерн. программе	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов	4 класс кол-во часов
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) <b>9</b>	9	6	3	-
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>20</b>  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>20 ч</b>  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>10 ч</b>	20	8	4	8
	20	6	8	6
	10	1	4	5
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. <b>15 ч</b>  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>10 ч</b>	15	4	5	6
	10	1	5	4
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные	15	6	4	5

занятия. <b>15ч</b>				
	10	-	5	5
Письмо зарубежному другу. <b>10ч</b>				
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>10ч</b>	10	2	6	2
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. <b>10 ч</b>	10	6	1	3
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>20 ч</b>	20	7	6	7
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>12 ч</b>	12	-	6	6
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>30 ч</b>	30	16	7	7
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) <b>7 ч</b>	7	3	2	2
<b>Резерв</b>		2	2	2
<b>Итого 204 часа (198 + 6 часов резерв)</b>	<b>198</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### 3.Содержание учебного предмета

2 класс

<b>Тема: Знакомство – 18 часов.</b>	
Дидактические единицы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.</li> <li>• Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здороваться и отвечать на приветствие</li> <li>- прощаться</li> <li>- представляться и узнавать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>- расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>- отдавать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- благодарить</li> <li>- рассказывать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- описывать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>- рассказывать о своей семье</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника,</li> </ul>	<p>Hello! Hi!  Good morning!  Goodbye!  My name is...  What is your name?  I am...  How old are you? Numbers 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant,  a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a  parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can.  No, I cannot / can't.  I can / can't...  His / Her name is...  He / She can / can't...  to run, to jump, to skip, to swim, to  fly,  to sit, to walk, to dance, to sing, to  write, to read, to draw, to count  Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a  workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange,  black,  white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a  grandmother, a grandfather</p>
<p><b>Тема: Мир моих увлечений – 14 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.</li> <li>• Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</li> </ul>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</li> <li>- приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>- узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом.</li> </ul>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  He / She has got a...  He / She hasn't got...  Let's...! - OK.  Let's... together!  to play football, to play hockey, to  play basketball, to play tennis, to play  table tennis, to play badminton, to  play chess  A Happy New Year!</p>



<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	
<p>Проверочная работа №1. Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p><b>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часов</b></p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника, где он живет</li> <li>- расспрашивать собеседника о его друге / семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> </ul> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p><b>Тема: Я и мои друзья – 16 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</li> <li>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</li> </ol>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о домашнем животном</li> <li>- знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе.</li> </ul> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</li> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> </ul>	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Контрольная работа.

Проект «Мой друг»

### 3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здороваться и отвечать на приветствие</li> <li>- знакомиться с собеседником</li> <li>- рассказывать о друге</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать</li> <li>- отдавать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты / викторины</li> <li>- рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> <li>- не соглашаться с мнением собеседника</li> <li>- приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</li> </ul>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p>
2. Еда, любимые блюда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдавать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты / викторины</li> <li>- рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> <li>- не соглашаться с мнением собеседника</li> <li>- приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</li> <li>- расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать</li> <li>- составлять меню на завтрак, обед</li> <li>- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту.</li> </ul>	<p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
Проверочная работа №1.		
<b>Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.		

2. Грамматика: Модальный глагол may.		
<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>- загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- просить разрешение сделать что-то</li> <li>- предлагать другу свою помощь</li> <li>- узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- писать письмо Санта-Клаусу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</li> </ul>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Письмо Санте».</p>		
<p><b>Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов</b></p>		
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.</li> <li>2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</li> </ol>		
<p>1. Мои друзья</p> <p>2. Праздники (день рождения)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>- обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказывать о любимом времени года</li> <li>- описывать картинку и называть любимое время года</li> <li>- узнавать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>- поздравлять друга / одноклассника с днем рождения</li> </ul>	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p>

<p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- писать поздравительную открытку другу</li> <li>- разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнавать у собеседника, откуда он</li> <li>- отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></li> </ul>	<p>Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Проверочная работа №3. Проект «Подарок на день рождения»</p>		
<p><b>Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов</b></p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.</li> <li>2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.</li> </ol>		
<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать жителя далекой планеты</li> <li>- отвечать на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспрашивать одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>- давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> </ul>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>

	Ученик получит возможность научиться: -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.	
Проверочная работа №4. Контрольная работа		

#### 4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Любимое время года – 9 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.		
2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
1. Времена года.	Ученик научится: - рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)
2. Погода	- рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы;	What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
3. Занятия в выходные	- узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - приглашать одноклассников на пикник;	
4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.	- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) Ученик получит возможность научиться: - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	
<b>Раздел 2: Английский дом – 9 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.		
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.		
1. Моя квартира, моя комната	Ученик научится: - описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No,

<p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>одноклассника о его квартире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);  - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></p>	<p>there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.  a hall, a kitchen, a pantry, a living room,  a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,  a wall, a door, a floor, a flat;  an armchair, a bed, a carpet, a chair,  a desk, a fireplace, a lamp, a picture,  a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;  to go shopping, to share;  interesting, large, own;  above, behind, between, in the (right / left)  corner, in the middle, next to, on, under;  sometimes</p>
<p>Проверочная работа №1.  Проект «Dream House».</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов</b></p>		
<p><b>Дидактические единицы:</b>  1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>		
<p>1. Моя страна.  2. Страна изучаемого языка  3. Мой питомец  4. Дикие и домашние животные  5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад</p>	<p>Ученик научится:  - рассказывать о России (о своем городе, селе);  - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;  - расспрашивать одноклассника о его питомце;  - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;  - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain    a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>

“The Green Garden”.	<i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i>	
<b>Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов</b>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Глаголы.</li> <li>2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</li> </ol>		
<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;</li> <li>- придумывать и рассказывать смешную небылицу;</li> <li>- рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;</li> <li>- восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”</p>		
<b>Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.</b>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.</li> <li>2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</li> </ol>		
<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь родителям по дому.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</li> <li>- восстанавливать текст, используя картинку;</li> <li>- рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;</li> <li>- расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</li> <li>- рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь</li> </ul>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p>

<p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</li> <li>- узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;</li> <li>- разыгрывать с партнером разговор по телефону;</li> <li>- разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
---	--	--

**Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;</li> <li>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</li> <li>- сообщать, что любят делать сестры- близняшки);</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</li> <li>- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.</p> <p>How much is it / are they? Can I help you?</p>
---	---	---

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”.

**Раздел 7: Моя школа – 11 часов**



<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.		
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</li> <li>- найти друзей на рисунке;</li> <li>- называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;</li> <li>- рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</li> <li>- узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</li> <li>- рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</li> <li>- просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;</li> <li>- рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему;</li> <li>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу;</li> <li>- писать письмо Тайни о своей школе</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.		

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений**

### **Итоговая оценка достижения планируемых результатов**

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

## **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

### **Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

### **Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

### **Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио)** состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

### **Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**-пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические

	ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их

выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д

### **Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>
2	Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика» .
2	Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения».
3	Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»

3	Проверочная работа №2 по теме «Дни недели»
3	Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта»
3	Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность»
4	Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»
4	Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время»
4	Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине»
4	Проверочная работа №4 по теме «Читаем и рассказываем сказки»
4	Проверочная работа №5 по теме «Помощь своей семье»
4	Проверочная работа №6 по теме «В магазине. Покупка одежды, еды»
4	Проверочная работа №6 по теме «Школа – это здорово»

### Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Я и мои друзья»
2	Проект «Книга о друге»
3	Проект «Меню школьных завтраков»
3	Проект ««Новогодняя открытка»
3	Проект «Подарок на день рождения»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».