

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нерицкая начальная школа-детский сад»  
(МБОУ «Нерицкая НШДС»)**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 г

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора  
МБОУ «Нерицкая НШДС»  
№ 42/1 от 01.09.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »)  
( «ФЭМП» «Окружающий мир » )**

Программа разработана на основе основной образовательной программ  
МБОУ «Нерицкая НШДС »

Срок реализации 5 лет

Нерица  
2017 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нерицкая начальная школа-детский сад»  
(МБОУ «Нерицкая НШДС»)**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 г

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора  
МБОУ «Нерицкая НШДС»  
№ 42/1 от 01.09.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »)  
( «ФЭМП» «Окружающий мир » )**

Программа разработана на основе основной образовательной программ  
МБОУ« Нерицкая НШДС »

Срок реализации 5 лет

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Календарно – тематический план по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром, миром природы, развитию познавательно-исследовательской деятельности:
  - Вторая группа раннего возраста
  - Младшая группа
  - Средняя группа
  - Старшая группа
  - Подготовительная группа
4. Календарно – тематический план по формированию элементарных математических представлений
  - Младшая группа
  - Средняя группа
  - Старшая группа
  - Подготовительная группа
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Критерии и нормы оценки индивидуального развития воспитанников
7. Список учебно – методической литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «Нерицкая НШДС, направлена на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств.

### **Основные цели и задачи программы:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

Младшая группа (3-4 года);

Средняя группа (4-5 лет);

Старшая группа (5-6 лет);

Подготовительная группа (6-7 лет)

Данная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми определено основной образовательной программой ОУ

**Тематический план**

Раздел	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Ознакомление с предметным окружением	9	7	8	3	3
Ознакомление с социальным миром	10	14	11	15	15
Ознакомление с миром природы	11	12	11	11	11
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	4	1	4	5	5
Формирование элементарных математических представлений	-	34	34	34	68
Всего НОД	34	68	68	68	102

**Календарно – тематический план по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром, миром природы, развитию познавательно-исследовательской деятельности**

**2 группа раннего возраста**

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Коррективная работа
Моя семья	«Мама и папа» с.ролевая игра «Семья»  перспективное планирование 1 мл.гр. с.24	Приучать слышать и понимать речь воспитателя, поддерживать разговор, называть имена членов семьи, подбирать «Моя семья» атрибуты, предметы в ролевой игре «Семья»	
	«Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая» перспект. планирование с. 25 1 мл.гр	Закреплять знания детей о своей семье. знать имена своих родителей и близких родственников., учить выражать свое отношение к ним.	
Осень	«Морковка от зайчика»  О.А.Соломенникова с.7	Расширять представление Осень детей об овощах (о моркови), формирование доброжелательного отношения к окружающим	
	«Листопад, листопад, листья желтые летят» О.А.Соломенникова с.8	Дать детям элементарные представления об осенних деревьях учить выделять ствол, ветки и листья деревьев, изменениях в природе.	
	Дид.игра «Чудесный мешочек»,	Уточнить знания детей о фруктах : яблоко, груша, банан учить различать их, знать Названия плодов, их сенсорные характеристики.	
	«Что принес мишка» Серия предметных картинок «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?» без	Учить детей обобщать предметы, формировать умение группировать предметы по способу их использования.	

	литературы.		
	«Рыбка плавает в воде» О.А.Соломенников а с.10	Дать детям представления об аквариуме, рыбах, формирование интереса к обитателям аквариума.	
Моя Родина	«Дом, в котором я живу» см. Комратова Н.Г. с.138	Дать понятие, что такое «дом» для чего он нужен , рассказать о составных частях дома (стены, крыша, окна, дверь) и их назначение.	
	«Моя улица», «Дома на моей улице» см. Комратова Н.Г. с.139	Дать первонач. сведения о том, что такое «улица». На улице стоят дома, растут деревья, кустарники, движется транспорт. Побеседовать о том, какие дома стоят на улице.	
	«Наш детский сад»  Комратова Н.Г С.141+ персп. планир. («Дет. сад» с.25) .	Дать первоначальные сведения о названии своего села, в нашем селе находится самый большой детский сад, познакомить с некоторыми помещениями детского сада учить называть их, знать, что там проводится	
Зима	«У кормушки» О.А.Соломенников а с.11	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	
	« Листики и цветочки» см. перспективное планирование с.8 (ознаком. сокр.)	Познакомить детей с комнатными растениями. Помочь запомнить и правильно называть части растения (листья, ствол у фикуса). широкий-узкий, большой-маленький лист. Объяснить детям, что растения растут, «пьют» воду, что с ними нужно осторожно обращаться. Обогащать словарный запас детей.	
	«Зима пришла» Л.Н.Смирнова с.47	Учить вслушиваться . в речь воспитателя и повторять текст, познакомить с	

		сезонными изменениями в природе, способствовать усвоению обобщенного понятия «Зима»	
Новый год	«Что такое Новый Год?»  см. Комратова Н.Г. с.127	Дать детям представление, что такое Новый год, что в этот праздник приносят в дом ёлку, украшают игрушками, а детям дарят подарки.	
	«Снеговичок и ёлочка» О.А.Соломенников а с.13	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	
Зима	«Зимние забавы»  см. С.Н.Теплюк с.79	Закреплять знания детей о назначении снежных построек, уточнить знания о названии птиц, частей тела, голосовых реакциях. Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.	
	«Как мы сейчас одеваемся на прогулку»  см. Перспективпланер. с.31 (ознакомл. с природой)	Учить закреплять представления о признаках зимы(холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи.) Уточнить представление об одежде о назначении цветовой гаммы вещей. Учить запоминать последовательность одевания.	
Эти разные животные	«Котёнок Пушок» О.А.Соломенников а с.14	Дать детям представление о разных домашних животных, их детёнышах. Животные Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	
	Дикие животные жарких стран  Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»	Познакомить детей с животными, проживающими в жарких странах (по выбору воспитателя). Обратить внимание на характерные признаки животных. Учить отличать животных друг от друга.	



	«Кто живёт в лесу» перспектн.планир. с.31	Познакомить детей с обитателями леса: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Продолжать знакомить с дик.животными учить правильно их подзывать находить на картинку	
Защитники Отечества	«Наши папы» см.Н.Г.Комратова с.124	Учить детей поддерживать разговор воспитателя на тему о своей семье, как зовут маму и папу в какие игры вы играете вместе с папой, как помогаете своим папам и мамам, что умеют делать ваши папы и т.д	
	«Наши дедушки » см.Н.Г.Комратова с.124 ,	Продолжать беседовать о составе своей семьи ,задавая вопрос детям: «С кем ты живёшь? Есть ли у тебя дедушка? Как его зовут?» Учить детей заботиться о близких выражать сочувствие, если дедушке плохо или больно, спросить как можно ему помочь.	
Наши мамы	«Мы мамины помощники » перспектн. планир. с.27	Закрепить у детей представление о труде мамы дома, учить побуждать оказывать помощь – убирать игрушки после игр.	
	«Найди маму», «Чьи детки» перспект.планир. с.31 (ознак. с природой)	Знакомство детей с детёнышами животных .Обратить внимание детей на отличительные особенности детенышей от взрослых животных.	
Народные умельцы	«Русская матрёшка » Н.Г.Комратова с.136	Дать первонач.представление о матрёшке – нарядной деревянной кукле: яркая игрушка, одетая в нарисованную одежду (сарафан, фартук, на голове платочек), матрёшка открывается и в ней находятся ещё несколько фигур, вложенных одна в другую.	
	«Зачем человеку одежда?» Н.Г.Комратова с.133	Дать детям сведения о названии одежды, познакомить с деталями (рукав, ворот, спинка и т.д.)	
	Ознакомление с качествами	Учить детей отличать и называть качества предмета «твёрдый»,	

	предметов Гербова, 1986, стр.95	«мягкий»	
Весна	«Солнышко пригревает» см.С.Н.Теплюк с.81 «Пришла весна» (беседа) см. перспект. планир. с.32.	Дать детям первые представления о ранней весне, обратив внимание на весеннее солнце, становится теплее, снег начинает таять, наступает весна.	
	«Петушок и его семейка » Игра «Птичий двор »О.А.Соломеннико ва с.16.	Расширять представление детей о домашних птицах, их детёнышей и их характерных особенностях.	
	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» О.А.Соломенников а с.18.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.	
	«На нашем участке выросла травка и цветочки» (беседа)  см. перспект.планир. с.32	Учить детей обращать внимание на изменения в природе - появление- первой травки и первоцветов мать и- мачехи. Уточнить их строение и внешний вид.	
День Победы	«Праздничный салют»  см. Казакова с.107	Побеседовать с детьми о празднике вспомнить, какие были красные огоньки в небе, рассмотреть иллюстрации праздничного содержания, учить рисовать краска ми огни.	

### Младшая группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Моя семья	Папа, мама, я- семья  . О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	

	миром, №3.		
	<p>Варвара- краса, длинная коса.</p> <p>О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №9</p>	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Воспитывать уважение к маме.</p>	
Осень	<p>Игра-инсценировка "Сварим суп из овощей".</p> <p>Гербова, старая книга, №10.</p>	<p>Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребёнок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; (на сковороде жарят и т. д.); активизировать соответствующие слова в речи детей; обратить внимание малышей на новое слово: овощной; упражнять в произношении (по подражанию) звука ш. Дать детям элементарные знания о безопасности при приготовлении супа.</p>	
	<p>Что нам осень подарила?</p> <p>Карпухина, с.20.</p>	<p>Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.</p>	
	<p>Разноцветный ковёр.</p> <p>Карпухина, с. 21.</p>	<p>Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	
	<p>Мебель для Незнайки.</p>	<p>Познакомить дошкольников с предметами мебели и их</p>	

	Карпухина, с. 56.	назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнёрские отношения.	
	Магазин овощей и фруктов.  Карпухина	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	
Моя Родина	Профессия-воспитатель.  О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №21.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к труду педагога.	
	Мой родной дом.  О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, №17.	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	
	Как мы с Фунтиком возили песок.  О. В. Дыбина. Занятия по	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к	

	ознакомлению с окружающим миром, №20.	папе. Закрепить знания по безопасности в обращении с техникой	
Зима	Магазин одежды.  Карпухина, 47.	Формировать у дошкольников понимание обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	
	Рассматривание меха и пальтовые ткани.  Гербова.	Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а также дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, сшивают); обучать способам распознающего наблюдения(смять, распрямить, разорвать и пр.); обогатить и активизировать словарь за счёт слов <i>мех, ткань, пушистый, мягкий, гладкая, не мнётся, не рвётся, сшить- сшивается</i>	
	Дикие животные.	Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами. Учить называть отличительные особенности внешнего вида диких животных.	
Новый год	Беседа о новогоднем празднике.	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины "Наряжаем ёлку". Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Дать элементарные представления о технике безопасности во время проведения праздников.	
	Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта: лыжи, коньки. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	

		Дать детям элементарные представления о соблюдении техники безопасности в зимних видах спорта.	
Зима	<p>Подкормим птиц зимой.</p> <p>О. А. Соломенникова.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №4.</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	
	<p>В январе, в январе много снега во дворе.</p> <p>О. А. Соломенникова.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №5.</p>	<p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Закреплять правила поведения зимой на улице. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	
Эти разные животные	<p>В гостях у бабушки.</p> <p>О. А. Соломенникова.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений, №3.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	
	<p>У меня живёт котёнок.</p> <p>О. А. Соломенникова.</p> <p>Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>	

	экологических представлений, №6.		
	Детки в клетке. Гербова, №4.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака	
Защитники Отечества	Знакомство с бытовыми приборами.	Познакомить детей с электрическими приборами: утюгом, плитой, пылесосом, чайником. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения дома. Дать понятие, что в доме бытовые приборы может отремонтировать папа.	
	Мы поздравляем наших пап.  Карпухина, с.58.	Познакомить детей с праздником Днем Защитника Отечества.. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа отслужил в армии и защищал наше Отечество и нас.	
Наши мамы	Мамы всякие нужны.  Карпухина, 69.	Познакомить детей праздником День 8 марта... Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	
	Вот какая мама, золотая прямо! О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, рассказывать о них	
Народные умельцы	Рассматривание бумаги и ткани.  О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования	

	окружающим миром, №24. С. 36.	предмета.	
	Матрёшка.Д/и «Марёшкины подружки» Л.В.Артемьева, с. 8	Дать представление о матрёшке-народной деревянной игрушке, кукле одетой в нарисованную одежду. Учить описывать предмет, подбирать матрёшке подружку по описанию.	
	Народная игрушка- Дымковская	Познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание на узоры, цвет в росписи. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	
Весна	Весенняя капель.	Познакомить детей с многообразием природных явлений. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.	
	Рассматривание комнатных растений.  Бальзамин. Гербова, с.75.	рассмотреть с детьми цветущее растение, дать возможность полюбоваться им; познакомить со стихотворением "Огонёк" Е. Благиной.	
	Мы космонавты.  Карпухина, с. 78.	Познакомить детей с праздником Днем космонавтики, профессиями: космонавт, лётчик. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	
	Мир животных весной.	Знакомить с некоторыми характерными особенностями животных весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	
День Победы	Великий День Победы.	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие "день Победы", развивать	



**Средняя группа**

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Моя семья	«Моя семья» О.В,Дыбина 2010,стр.9 №1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях.	
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» О.В,Дыбина 2010,стр.17 № 6	Расширить знания детей о детском саде, о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
Осень	«Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина стр.12 ,вар.1,2	Учить детей группировать предметы по назначению ; воспитывать желание помогать взрослым.	
	«Лето-осень» Гербова 1983,Зан.20 стр.51	Уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	
	«Угадай, что это»- Гербова 1983,Зан.№3 стр.33	- Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь , называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	
	«Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	Познакомить детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда». Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия, по различиям осуществлять классификацию посуды.	
	Осень, осень, в гости просим	Систематизировать знания детей об осенних явлениях	

	разработка	<p>в природе(короткие дни, морозящие, затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха) .</p> <p>Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке(изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью</p>	
Моя Родина	<p>1)«Моё село»</p> <p>О.В. Дыбина ,Вар.3 №16 стр.35</p>	<p>- Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, Знакомить с его достопримечательностями</p> <p>-Подвести к пониманию того, что люди, которые развивали село, очень старались и хорошо выполнили свою работу</p> <p>-воспитывать чувство гордости за своё село.</p>	
	<p>«Одежда»</p> <p>В.В. Гербова 1983, Зан.59 стр.110</p>	<p>Познакомить детей с тем, что вещим, которые люди носят делятся на одежду, обувь, головные уборы.</p> <p>Познакомить с особенностями одежды в нашем крае (Север).</p>	
	<p>« Что такое улица»</p> <p>О.В. Дыбина 2010 ,стр.21 №8</p>	<p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома ,здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, правилах поведения на проезжей части,</p> <p>-закреплять знания о названии улицы . на которой находится детский</p>	

		сад; поощрять ребят, которые называют улицу ,на которой живут - объяснить ,как важно каждому ребенку знать свой адрес	
Зима	«Пришла зима» разработка	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать творческое воображение.	
	«Зимние виды спорта» разработка	Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	
	3) «Беседа о зиме» В.В. Гербова 1983,Зан.48 стр.94	- Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы ( частично по памяти, по картинкам и иллюстрациям): природа зимой ; зимние забавы и развлечения; одежда людей и их труд по очистке участка от снега; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; звери зимой	
Новый год	«Ёлочная игрушка» (разработка)	Формировать интерес к празднику и встречи Нового года. Дать понятие детям почему украшают ёлку игрушками. Познакомить с разнообразием игрушек. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	
	«Новогодние традиции»	Помочь детям осознать значение семейных	

	разработка	праздников в их жизни, воспитывать трогательные чувства к традициям. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах мира.	
Зима	«Снег и лёд. Их свойства»  Опыты, разработка	Уточнить и расширить представления детей о снеге и льде; помочь детям понять изменения их свойств. Вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов. Учить детей анализировать, делать выводы. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. Учить грамотно формулировать свои ответы	
	«Зима на участке детского сада» (разработка)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки зимы, умение наблюдать за природой и устанавливать простые причинно-следственные связи.	
Эти разные животные	«Лесные жители зимой»  разработка	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы её добывания зимой, условия жизни зимой). Развивать умения детей устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Познакомить детей со следами зайца. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	«На птичьем дворе»	Уточнить представление о домашних птицах: курице,	

	разработка	утке, гусе, воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
	«Домашние животные»  разработка	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Учить узнавать их по описанию, воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	
Защитники Отечества	«Наша Армия»  О.В. Дыбина ,стр.27 №12	-Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину ;уточнить понятие «защитники Отечества»( воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). -познакомить детей с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники). -воспитывать гордость за наших воинов.	
	«Виды транспорта»  разработка	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения- наземный, воздушный, водный;и умение рассуждать делать выводы. Упражнять в навыке находить различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой,	

		<p>пассажирский, наземный, водный, воздушный.</p> <p>Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.</p>	
<p>Наши мамы</p>	<p>«Мамы всякие нужны»</p> <p>( разработка)</p>	<p>-познакомить детей с государственным праздником Днём 8 марта.</p> <p>-воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>	
	<p>«Профессия-швея»</p> <p>разработка</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых: швея. Дать представление об их профессиональных качествах. Расширять представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии.</p>	
<p>Народные умельцы</p>	<p>«Дымковская игрушка»</p> <p>разработка</p>	<p>Познакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства дымковской игрушкой. Учить различать цвета, используемые в росписи. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Воспитывать на народных традициях.</p>	
	<p>«Гости в горнице».</p> <p>разработка</p>	<p>-Продолжать знакомить детей с бытом русских крестьян.</p> <p>-Учить детей изготавливать народную куклу из лоскутков ткани разных расцветок и формы.</p> <p>—</p> <p>-Развивать логическое мышление, воображение, речь.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к</p>	

		русскому народному творчеству	
	«От зернышка до булочки».  разработка	-Дать детям представление об этапах возделывания пшеницы: посев, уход, сбор урожая; об условиях роста пшеницы: тепло, полив; об использовании сельскохозяйственных машин. -Развивать воображение, сенсорные ощущения. -Воспитывать уважение к труду хлебороба, мукомола, пекаря.	
Весна	«Весна, весна, приди сюда!» разработка	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, прививать любовь к родной природе, родному краю.	
	«Жизнь леса и луга»  разработка	-познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период, формировать реалистическое представление о жизни лесных животных , - развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе.	
	«В мире материалов»  О.В.Дыбина «Занятия позн. с окр.миром»2010, с.51	Учить детей узнавать материал из которого сделан предмет,называть предметы обобщающим словом по признаку материала.	
	Беседа о весне  В.В.Гербова 1983, зан. 74 стр.125	Закрепить представление детей о весне (растаял снег, бегут ручьи, светит солнце.Люди сняли зимнюю одежду и т.д.)	
День Победы	«Что такое	- формировать	

	героизм?»	представление о героизме; - уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. - воспитывать у детей эмоционально положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них;	
--	-----------	--	--

### Старшая группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Моя семья	«Семья» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка», с.20	Уточнять представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи....	
	«Правила жизни в семье» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка», с.22	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким.	
Осень	«Овощи» И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с.16	Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	
	Лес- наш зеленый друг Конспект	Закрепить знания детей о разных видах леса и деревьях, закрепить правила поведения в лесу. Дать детям понятие о том, какие дары лес	



		приносит осенью людям, животным, воспитывать осознанно-бережное отношение к природе	
	Чтение рассказа «Лён» Н.В.Алёшина Стр. 59, № 48	Познакомить детей с материалом-лён, с историей возникновения предмета (одежда из льна), воспитывать уважение к людям труда	
	Профессии врач и повар конспект	Познакомить детей с двумя профессиями-врача и повара. Учить находить отличительные признаки и сходные признаки в профессиях. Активизировать речи название орудий труда. Воспитывать уважение к людям труда.	
	«Поздняя осень» И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с.42	Закрепить знание о поздней осени, названия осенних месяцев.	
Моя Родина	«Как жили люди на Руси» Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия», с.12	Формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю, родной стране.	
	«Москва» Т.И. Гризик «Познаю мир», с.140	Дать понятие детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом страны, гимном Российской Федерации. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине.	
	Земля-наш общий дом	Углубить представления о том,	

	конспект	<p>что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Дать понятие детям о том, что на земле живут люди разных национальностей</p> <p>Познакомить детей с условным обозначением - глобусе, с названиями и расположением материков на нем.</p> <p>Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.</p> <p>Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p>	
Зима	Декабрь-первый месяц зимы.	Учить детей сравнивать осень и зиму.(сокращение светового дня, морозы, снегопады, замерзание водоёмов)	
	«Зимняя одежда» И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с.71	Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.	
	О чём рассказала капелька Журавлёва.Л.С. Солнечная тропинка 2006 г. стр. 104	Закреплять знания детей о значении воды в природе, для человека.	
Новый год	«Зимние забавы детей» И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром», с 60	Расширять представление о зимних видах спорта, продолжать знакомить с зимними явлениями.	

	«Дед Мороз едет на елку» Гербова 1984, стр. 94 зан.11	Познакомить детей с разнообразием новогодних открыток с изображением Деда Мороза, дать понятие о напряжённой работе Деда Мороза в новогодние праздники.	
Зима	«Берегите воду» Журавлева, 2006 г. стр.106	Уточнить знания детей о воде, свойства воды, где работает вода.	
	Путешествие по карте Ж. Воспитатель ДОУ № 4, 2007 год, с 41.	Познакомить детей с картой. Дать понятия о том, как на карте изображаются города, реки, горы. Показать на карте Республику Коми, реку Печору, место, на котором расположено село. Вызвать у детей познавательный интерес.	
Эти разные животные	Почему белые медведи не живут в лесу?  С.Н. Николаева, 2010 г. Стр. 157 № 2	Познакомить детей с белыми медведями, средой их обитания, внешним видом, повадках Вызвать интерес у детей к разнообразию животного мира.	
	Лес-это дом для многих жильцов». Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева .с 142	Дат детям первоначальное представление о том, что лес-это сообщество растений и животных, проживающих на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	
	«Как люди помогают лесным обитателям»  С.Н.Николаева Методика	Формировать представления о лосях, обих жизни в лесу в зимнее время ,о лесниках и их	

	экологического воспитания, с. 142		
Защитники Отечества	«Защитники Отечества».  Дошкольникам о защитниках отечества. Л.А.Кондрыкинский с121	Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства	
	«День защитника Отечества» КРО стр.87, зан 1	Познакомить детей с разными военными профессиями. Воспитывать уважение к труду военных	
Наши мамы	Милая мамочка конспект	Формировать знания детей о том, что труд мамы важен для общества, воспитывать любовь и уважение к маме, её нелёгкому труду-воспитанию детей.	
	Валентина Терешкова-первая женщина в космосе конспект	Вызвать у детей интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика-космонавта, познакомить с первой женщиной, полетевшей в космос- В.Терешковой, воспитывать гордость за свою страну.	
Народные умельцы	Колесо истории.  (конспектподг. )	Продолжать формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и разнообразии, красоте и благородстве.. Воспитывать любовь к	

		Родине, патриотические чувства.	
	Путешествие в прошлое Конспект (подг)	Продолжить знакомство с жилищем русских людей в старину ,вызвать интерес к русским традициям; вызвать интерес к предметам прошлого.	
	Гжель	Познакомить детей с народным промыслом – Гжель, с историей его возникновения, особенностями промысла.	
Весна	«Весна в жизни лесных зверей» Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева .с 165	Расширить и систематизировать представления о весне.	
	Возвращение перелетных птиц КРО-ознакомление с окружающим, 2006, стр.104, № 1	Расширять знания детей о перелётных птицах (гнездование, выведение птенцов). Вызывать интерес к животному миру.	
	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых. Указать пользу насекомых	
	Вода в природе им жизни человека	Познакомить детей со значением воды. Как человек, растения, животные используют воду. Воспитывать бережное отношение к природе.	
День Победы	«Наши защитники» Дошкольникам о	Закрепить знания детей о том, как защищали	

	защитниках Отечества. Л.А.Кондрыкинский с139	страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.	
--	---	---	--

### Подготовительная к школе группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
Моя семья	<b>«Моя семья» конспект-компьютер</b>	Закреплять знания детей о себе, о составе семьи, отрабатывать умение называть родственные связи (мама, папа, сын, дочь и т.д.). Воспитывать уважение к близким людям.	
	<b>«Наш дом», КРО, Ознакомление с окружающим миром, И.А. Морозова, 2006 г., стр. 137, занятие №2</b>	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка ;знания о частях дома ;назначении комнат в квартире .Упражнять в образовании сложных прилагательных	
Осень	<b>«Насекомые», КРО, Ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, 2006 Г. ,стр. 132, занятие №1</b>	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела. Упражнять в сравнении насекомых.	
	<b>«Деревья» КРО, Ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, 2006 г., стр.6 4, занятие 2</b>	Продолжать расширять знания детей о деревьях. Учить отличать хвойные и лиственные породы деревьев. Обогащать словарь детей (созревание плодов, семян).4. Воспитывать	

		бережное отношение к деревьям.	
	<b>«Значение воздуха на земле», Развитие речи ,подготовка к освоению письма, Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина ,М.,2005 г., стр.183,занятие №12</b>	Знакомство со свойствами воздуха .Дать детям знания о том, что воздух- это необходимое условие жизни на земле .Воспитывать интерес к окружающей жизни	
	<b>«Значение воды на земле», Развитие речи, подготовка к освоению письма, Т. А. Фалькович , М.,2005 г.,стр.178,занятие №10</b>	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни Показать ,где существует вода Воспитывать бережное отношение к воде	
	<b>«Ягоды», КРО , ознакомление с окружающим миром,М.,2006 год ,стр. 35,занятие №1</b>	Закреплять знания детей о жёлтом ,красном и оранжевом цветах Умение различать геометрические фигуры Учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру	
Моя Родина	<b>«Москва- столица России», КРО, ознакомление с окружающим миром, М.,2006 год,стр.135,занятие №1</b>	Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города ,в котором живут дети	
	<b>«Моё Отечество- Россия» Занятия по ознакомлению с окружающим миром, О.В Дыбина , М,2011,стр.29,занятие №14</b>	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов Умение рассказывать об истории и культуре своего народа	
	<b>« Мы тоже имеем права», Дошкольная педагогика, май 2011</b>	Дать детям понятие «Право».Познакомить детей с документом о	

		правах ребенка «Конвенция о правах ребенка». Познакомить детей с их правами.	
Зима	<b>«Растения и животные зимой»</b>	Закрепить знания о хвойных и лиственных деревьях, расширять знания о том, как деревья приспосабливаются к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	<b>«Зимующие птицы», КРО, ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, М., 2006,стр. 94,занятие №2</b>	Закреплять знания об отличительных особенностях птиц (окраска, способность передвигаться). Упражнять в сравнении признаков.. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.	
	<b>Зима. Мороз. С. 108, № 1</b>	Закреплять знания детей о признаках зимы: продолжительность дня, морозы, снегопад,. Учить составлять рассказ о зиме с характерными признаками зимы.	
Новый Год	<b>«Новый год в семье», КРО, ознакомление с окружающим миром ,И. А. Морозова, М. ,2006,стр. 80,занятие №2</b>	Обогащать и систематизировать знания детей о празднике Новый год, о новогодних традициях.	
	<b>Рождество.</b>	Продолжать закреплять знания детей о празднике Рождества Христового. Семейных традициях.	
Зима	<b>«Жители тундры» конспект-компьютер</b>	Дать знания детям о народах нашей страны- жителях тундры. Дать понятие о том, чем занимаются , условиях	



		проживания, внешнем виде, как одеваются. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	
	<b>Природа тундры</b>	Развивать представление о природе в тундре. Дать знания и растительном и животном мире тундры. Воспитывать интерес и любовь к природе севера.	
Эти разные животные	<b>«Животный мир тундры», конспект-компьютер</b>	Дать понятие детям о животных тундры. Где проживают, чем питаются, особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к животным тундры.	
	<b>«Животные Африки», конспект-компьютер</b>	Дать знания о животных Африканского континента. Особенности внешнего вида, условия проживания, питания и т.д. Воспитывать бережное отношение к животным Африки.	
	<b>«Животные Арктики» конспект-компьютер</b>	Дать знания о животных Арктики. Особенности внешнего вида, условия проживания, питания и т.д. Воспитывать бережное отношение к животным Арктики.	
Защитники Отечества	<b>«День защитника Отечества», КРО, ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова, М., 2006, стр. 104, занятие №1</b>	Расширять знания детей о воинах-защитниках Отечества. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает Родину.	

	<b>«Былинные богатыри-защитники земли русской», Дошкольная педагогика, май 2011</b>	Продолжать знакомить детей с былинными богатырями-защитниками Руси. Раскрыть понятие «богатырь». Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
Наши мамы	<b>«Женский день»  КРО ,ознакомление с окружающим миром, И. А. Морозова,М.,2006,стр 115,занятие №2</b>	Систематизировать и обобщать знания детей л весеннем празднике-8 марта	
	<b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</b>	Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни ребёнка, семьи, общества. Уточнить и расширить знания о профессии мамы, воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.	
Народные умельцы	<b>Мастерская русских умельцев. (конспект)</b>	Продолжать знакомить детей с произведениями творчества Хохломы и Дымково. Учить выразительно и интонационно читать стихи. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством - пословицами ,поговорками. Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.	
	<b>Откуда пришла книга (Конспект)</b>	Дать детям понятие как делается книга. Продолжать и расширять , уточнять представление детей о	

		книгах, о их сохранении, о бережном отношении. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовали в изготовлении книги.	
	<b>Кукла- Матрёшка улыбка России Крикунова О.Л.</b>	Закреплять знания детей об истории происхождения деревянной матрёшки. Учить различать разные виды матрёшек (сергиев-посадская, семеновская, вятская, полхов-майданская). Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки.	
Весна	<b>«Весна», КРО, ознакомление с окружающим миром ,И. А. Морозова,М.,2006,стр.117,занятие №1</b>	Закреплять признаки весны (таяние снега, сосульки и т.д.) Закреплять название весенних месяцев. Дать понятие детям о том, что весной всё «оживает».	
	<b>«Земля как планета» Развитие речи, подготовка к освоению письма ,Т. А. Фалькович,2005г.,стр.171,занятие №8</b>	Познакомить детей с планетой Земля .Учить проводить опытную работу Воспитывать любовь к планете Земля	
	<b>«Перелётные птицы», КРО ,ознакомление с окружающим миром ,И. А. Морозова,2006,стр.120,занятие №1</b>	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц Закреплять знания об отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.	
	<b>«Времена года», Развитие речи, подготовка к освоению письма ,Т. А. Фалькович,2005,стр.174,занятие №9</b>	1.Закрепить знания детей о временах года 2.Учить решать противоречия 3.Развивать речь, творческое воображение детей	

День Победы	«День Победы»	Закреплять знания о защитниках Родины, подвиге нашего народа в годы ВОВ. Уточнять знания о памятниках.	
-------------	---------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование по формированию элементарно-математических представлений.

#### 2 группа раннего возраста

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	корректировка
Моя семья	«Найди предмет такой же формы» Сб. Л.А.Венгер, стр.60	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими обращениями: квадрат, круг, треугольник. Дети впервые учатся сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.	
	«Геометрическое лото» Сб. Л.А.Венгер, стр.61	Учить детей сравнивать форму изображаемого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	
Осень	«Размещение грибков в отверстиях столиков в соответствии с их цветом»	Обучать соотносить разнородные предметы по цвету.	
	Д/и «На что похоже»	Учить детей выделять цвет в предметах окружающей обстановки	
	«Отгадай, что в мешочке» (круг, квадрат, треугольник) Г.И.Винникова «Занятия с д.2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета	
	«Много, мало, один»	Учить составлять группы	

		отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один	
	«Большой-маленький»	Учить детей сравнивать предметы по величине, проговаривая слова.	
Моя Родина	«Найди, что я покажу» Л.А.Венгер, стр. 62	Учить детей находить предмет определенной формы и цвета с использованием геометрических фигур-образцов.	
	«Много, мало, один»	Учить детей находить сходство между предметами, различать и называть форму предметов	
	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами «сверху», «снизу», «за»	
Зима	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех» Г.И.Винникова, стр.6	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств-величины, формы.	
	«Что нам привез Мишутка?» Г.И.Винникова, стр. 5	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	
	Выкладывание из цветной мозаики «Курочку и цыплят» Венгер Л.А. стр. 21	Учить формировать внимание детей на том, что цвет является признаком разнообразных предметов, может быть использован для их обозначения.	
Новый год	«Принеси и покажи» Г.И.Винникова, стр. 8	Учить приемам зрительного обследования формы.	
	«Пирамидка » Г.И. Винников астр. 9	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размере.	
Зима	«Разноцветные ленточки» Г.И.Винникова, стр. 11	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, прикладывая к образцу.	

	«Выкладывание из мозаики « Гуси с гусятами» Венгер, стр.26	Учить формировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, чередование объектов по цвету.	
Эти разные животные	«Размещение елочек» Г.И.Винникова, 11	Учить детей группировать и соотносить по цвету.	
	«Что катится?» Г.И.Винникова, стр.17	Познакомить с формой предметов, их свойствами: куб, шар.	
	«Поручение» Г.И.Винникова, стр.17	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества ( цвет, размер)	
Защитники Отечества	«Кто скорее соберет игрушки» Венгер, стр.48	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.	
	Ориентировка в пространстве	Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами : вверху, внизу, на.	
Наши мамы	«Разноцветные поляны» Г.И.Винникова, стр.18	Научить соотносить цвет у разных предметов и одинаковых предметов разных цветов.	
	«Найди предмет такой же формы» Венгер, стр. 52	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическим образцом.	
Народные умельцы	«Какого цвета предметы в нашей группе»	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	
	«Башня из кубов» Л.А.Венгер, стр 74	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать	
	«Что делают Матрешки?» Г.И.Винникова стр.20	Учить сравнивать матрешек по величине ( по росту)	
Весна	«Сделай узор» Г.И.Винникова стр.20	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур,	

		располагать предметы в пространстве.	
	«Что лишнее»	Учить детей выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	
	«Сделаем кукле бусы»	Учить различать цветовые тона посредством сравнения образца с другими предметами.	
	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части.	
День Победы	«Как звери выбирали себе место» ГИ. Винник, с. 32	Учить понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «впереди», «позади»	

### Младшая группа

Тематическая неделя	тема	задачи	корр-ка
Моя семья	1. «Здравствуй, Незнайка»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Помочь детям почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении задания. Вселить уверенность в успех.	
	2. «Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	
Осень	3. «Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	

	1. «Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	
	2. «Много, мало, один» (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	
	3. «Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	
	4. «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	
Моя Родина	1. «Столько...сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	
	2. «Столько...сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один.	
	3. Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.	



Зима	4. «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	
	1. «Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
	2. «Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	
Новый год	3. «День – ночь»	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	
	4. «Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	
Зима	1. «Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	

	2. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	
Эти разные животные	3. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	
	1. «Время, утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	
	2. «Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	
Защитники Отечества	3. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	
	4. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	
Наши мамы	1. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	

	2. «Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.	
Народные умельцы	3. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения:: выше; различать и называть геометрические фигуры.	
	4. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	
	1. «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	
Весна	2. «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	
	3. Ориентировка в пространстве (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	
	4. «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	
	1. «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	

День Победы	2. Повторение	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов: находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	
-------------	---------------	---	--

### Средняя группа

Тематическая неделя	тема	задачи	Корр - ка
Моя семья	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	
	Числа 1, 2	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну.	
Осень	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.	
	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.	
	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	

	Сравнение по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	
	Треугольник	Учить находить предметы названной формы; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадратов.	
Моя Родина	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.	
	Порядковый счет	Учить составлять квадрат из счетных палочек; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?	
	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (4).	
Зима	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех.	
	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.	
	Прямоугольник	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	
Новый год	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным.	

	Порядковый счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4.	
Зима	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	
	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.	
Эти разные животные	Ориентировка во времени	Учить различать и называть части суток; упражнять в счете, находить одинаковые предметы.	
	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.	
	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5. Умение соотносить количество с цифрой.	
Защитники Отечества	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти.	
	Измерение предметов	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	
Наши мамы	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).	

	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет.	
Народные умельцы	Ориентирование в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;	
	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак;	
	Ориентировка во времени	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	
Весна	Геометрические фигуры	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	
	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	
	Повторение	Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».	
	Величина (Повторение)	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий; совершенствовать устный счет в пределах пяти.	
День Победы	Геометрические фигуры, обобщение	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, прямоугольника, треугольника, квадрата.	

### Старшая группа

Тематическая неделя	тема	задачи	корр- ка
Моя семья	«Счет до 5»	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	
Осень	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	
	«Сравнение предмета по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	



	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»: находить в окружении предметы четырехугольной формы.	
	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	
Моя Родина	«Трапеция», ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	
	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	

Зима	«Геометрические фигуры»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах семи.	
	«Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	
	«Далеко-близко»	Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки.	
	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.	
Новый год	«Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	
	«Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.	
Зима	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	

	«Календарь»	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	
Эти разные животные	«Неделя»	Познакомить детей с днями недели.	
	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	
	«Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	
Защитники Отечества	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение.	
	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в квалификации геометрических фигур по разным признакам.	

Наши мамы	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц.	
	«Измерение»	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	
Народные умельцы	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образа; развивать воображение, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	
	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	
	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	

Весна	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	
	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	
	Повторение	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	
	Повторение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры.	
День Победы			

### Подготовительная группа

Тематическая неделя	тема	задачи	корр-кА
Моя семья	повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, упражнять в счете.	
	Геометрические	Учить классифицировать	

	фигуры	геометрические фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Закрепить названия фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник».	
	Величина	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10.	
	Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	
Осень	Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ ); упражнять в счете в пределах 10;	
	Знаки равенство, неравенство	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство).	
	Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначными соответствием; упражнять в	

		счете в пределах 10.	
	Геометрические фигуры	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10;	
	Быстро, медленно	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.	
	Состав числа три	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	
	«Что? Где? Когда?»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	
	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	

	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).	
	Состав числа четыре	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	
Моя Родина	Деньги	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	
	Измерение	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	
	Состав числа пять	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	
	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.	
	Измерение	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины,	



		понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10.	
	Многоугольники	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	
Зима	Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть.	
	Состав числа семь	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц;	
	Знак «минус»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус»	
	Состав числа восемь	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	
	Геометрические	Учить составлять	

	фигуры	геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10.	
	Состав числа девять	Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; закрепить названия дней недели.	
Новый год	Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	
	Состав числа десять	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	
	Второй десяток	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	
	Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	
Зима	Часы	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве. используя	

		слова: впереди, позади, рядом и т.д.	
	Время	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закрепить названия месяцев.	
	Ориентировка во времени	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев.	
Эти разные животные	Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20.	
	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур:	

		«трапеция», «ромб», квадрат», «прямоугольник» и т.д.	
	История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
	Повторение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять навыки составления и решения арифметических задач и примеров, знания о геометрических фигурах. (КВН)	
	Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-«, « =»; закрепить названия месяцев.	
	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
Защитники Отечества	Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей.	
	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь	

		определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	
	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	
	Деление на равные части	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$ ; упражнять в счете в пределах 20.	
Наши мамы	Измерение	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	
	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20.	
Народные умельцы	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	

	Счет тройками	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	
	Четные, нечетные числа	Познакомить детей с нечетными и четными числами; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: «слева», «справа», «вдали», «рядом», «около».	
	Измерение	Упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность.	
	Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	
	повторение	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
Весна	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.	
	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей ориентироваться на	

		тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	
	измерение	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.	
	повторение	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев.	
	измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунок.	
	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	
День Победы	повторение	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать	

		число на единицу; закрепить названия геометрических фигур.	
	повторение	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков.	
	повторение	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу.	
	повторение	Упражнять в решении задач типа «больше, меньше, одинаково», сложение и вычитание; развивать внимание. Память, мышление.	

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.**

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** - ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

#### **Рекомендуемые уровни:**

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

#### **Характеристики уровней**

**Высокий уровень.**



Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

### **Средний уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

### **Низкий уровень.**

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

## **Список учебно – методической литературы**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2014г.

2. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Н.П.Новикова.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2013.
6. Новикова В.П. «Развивающие игры с палочками Кюизнера» - Воронеж 2007г.
7. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) 2007 г.
8. Бондаренко Г.М. «Развивающие игры в ДОУ» (игры Воскобовича) 2009 г.