

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нерицкая начальная школа-детский сад»  
МБОУ «Нерицкая НШДС»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 г

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора  
МБОУ «Нерицкая НШДС»  
№ 42/1 от 01.09.2017



**Рабочая программа**

**(образовательная область «Речевое развитие»)**

Программа разработана на основе основной образовательной программ  
МБОУ «Нерицкая НШДС» с. Нерица  
Срок реализации 5 лет

**е общеобразовательное учреждение  
«Нерицкая начальная школа-детский сад»  
МБОУ «Нерицкая НШДС»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 г

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора  
МБОУ «Нерицкая НШДС»  
№ 42/1 от 01.09.2017

**Рабочая программа  
(образовательная область «Речевое развитие »)**  
Программа разработана на основе основной образовательной программ  
МБОУ «Нерицкая НШДС» с. Нерица  
Срок реализации 5 лет

Нерица  
2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Тематический план.
3. Календарно – тематический план по развитию речи  
Вторая группа раннего возраста Младшая группа  
Средняя группа  
Старшая группа  
Подготовительная группа  
Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
4. Планируемые результаты усвоения программы
5. Критерии и нормы оценки индивидуального развития воспитанников
6. Список учебно – методической литературы

### 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «Нерицкая НШДС», направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

#### Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

Младшая группа (3-4 года);

Средняя группа (4-5 лет);

Старшая группа (5-6 лет);

Подготовительная группа (6-7 лет)

**Данная программа основывается** на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

**Содержание психолого-педагогической работы** с детьми определено основной образовательной программой ОУ

### 2. Тематический план

Разделы программы	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Развитие речи	34	34	34	34	34

Всего занятий в год	34	34	34	34	34
---------------------	----	----	----	----	----

### 3.Календарно-тематическое планирование

#### 2 группа раннего возраста

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	коррект ировка
Моя семья	Игра-инсценировка “Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко”. В.В.Гербова с. 29.	Поупражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой,бабушкой).	
	“Добрый вечер мамочка”. В.В.Гербова с. 45.	Формирование умения согласовывать существительные и прилагательные характеризующие взаимоотношения людей.	
Осень	Фрукты. Смирнова стр. 21	Формирование умения отвечать на простейшие вопросы.	
	Повторение сказки “Репка”. Дид. Упр. “Кто что ест?” , ”Скажи “ А”.В.В.Гербова с. 33.	Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грысть, есть. Учить отчётливо произносить звук “а” , небольшие фразы.	
	Рассматривание сюжетной картины “Осень” Л. Н. Смирнова. С.23	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей .	
	“Наш огород”. Л.Н Павлова. с.91.	Побуждать детей к диалогу со взрослым по поводу изображений знакомых овощей на картинках .	
	Чтение стихотворения “Осень” М. Ходякова . Л. Н. Смирнова. С. 25.	Развивать навыки фразовой речи. Побуждать детей к высказыванию.	
Моя Родина	Рассматривание картины «Репка» Дид.игры ”Поручения” “ Лошадки”. В.В.Гербова с. 35.	Учить рассказывать об изображенном на картинке. Учить отчётливо произносить звук “и”.	
	«Профессии» Смирнова стр.78	Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог «за».	
	Рассматривание картины “Спала кошка на крыше.” В. В. Гербова с.36	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя .	

Зима	Составление рассказа “Как мы птичек кормили.” Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В. В. Гербова с. 66	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука “х”.	
	В гости к нам зима пришла . Л.Н.Смирнова с. 47.	Обогащать активный словарь детей . Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.	
	“Наступила зима”- рассматривание картины . Л. Н. Смирнова с. 49. (картина «Зима-зима ) П.	Развивать навыки связной речи. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображённом на ней.	
Новый год	“Нарядим ёлочку” –игра. Л. Н. Смирнова с. 52.	Развивать навыки фразовой речи , обогащать активный словарь детей.	
	Рассматривание картины “Дед Мороз”. В. В. Гербова с. 57. П.	Учить детей рассматривать картину , радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	
Зима	Дид. игра “Это зима”. В. В. Гербова с. 61.	Рассматривать с детьми картинки и объяснять , что на них изображено.	
	“Зимние забавы”. Л. Н. Смирнова с. 50.	Учить правильно употреблять предлог “на”, строить предложения ,опираясь на картинку и вопрос воспитателя .	
Эти разные животные	Дид. Игры на произношение звуков “м-мь”,”п-пъ”,”б-бь”. Л. Н. Павлова с. 52.	Формировать умение чётко произносить звуки “п-пъ”,”м-мь”,”б-бь”в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	
	“Домашние животные” - тематический цикл. Л. Н. Смирнова с. 26.	Используя произведения фольклора , активизировать речь детей,побуждать к высказываниям, к звукоподражанию голосам животных.	
	“Животные и их детёныши “. Л. Н. Павлова с. 99.	Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. Учить строить простые предложения из 3-4 слов.	
Защитники отечества	Дид. упражнение “Я ищу детей, которые полюбили бы меня.”	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	

	Дид. игра “Устроим кукле комнату.” Дид. упражнения на произношение звуков “д-дь”.	Учить детей в правильном названии предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
Наши мамы	“Что подарим маме?” Л. Н. Павлова с. 110.	Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	
	Дидактическое упражнение «Отгадай», «Чудесный мешочек» стр.98 Гербова «Занятия по р.р. в 1мл.гр.» 1986г.	Учить детей произносить слова отчетливо, правильно произносить звуки в словах.	
Народные умельцы	Ознакомление с качествами предметов стр.106 Гербова «Занятия по р.р.в 1мл.гр.» 1986г.	Учить использовать в речи прилагательные «широкий», «узкий»	
	Рассматривание картины «Чудо-паровозик» (нагл.-дидак. пособие)	Формировать у детей умение целенаправленно в определённой последовательности рассматривать картину. Помогать правильно отвечать на вопросы.	
	Дид. упражнения на произношение звука “ф”. Дид. игра “Далеко-близко”. В. В. Гербова с. 54.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука “ф”.	
Весна	“Вот пришла весна.” Л. Н. Смирнова с.85.	Формирование умения повторять несложные фразы.	
	“Что бывает весной?” Л. Н. Смирнова с.86.	Учить координировать речь с движениями. Развивать навыки связной речи.	
	Игра “Кукла Маша идёт гулять”. Чтение стихотворения Травка зеленеет. Л. Н. Смирнова с.86.	Развивать навыки связной речи. Учить детей сопровождать игру речью.	
	Стих-ие «Песня машиниста» А.Веденского стр.105 «Занятия по р.р. в 1мл.гр.	Учить правильно произносить звук «с» в словах и фразах.	
День Победы	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В.В.Гербова с.64.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ”т-ть”.	

### Младшая группа.

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Коррективная работа
---------------------	--------------	--------	---------------------

Моя семья	Рассматривание картины «Играем с песком». № 15, Гербова, 1989 год, стр. 43-44	Учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет. Учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова в предложении; упражнять в согласовании личных местоимений существительными.	
Осень	ЗКР звук «Ц». Гербова, № 4, стр. 79-81	Отрабатывать четкое произношение звука «Ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
	Магазин «Овощи и фрукты» Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина Стр.43	Учить при описании овощей и фруктов называть признаки, вкусовые качества, употреблять сравнения. Закреплять навыки правильного произношения звука «С».	
	ЗКР: звуки «А» и «У». № 3, Гербова, стр. 30, 2009 года.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
Моя Родина	Рассматривание картины «Не уходи от нас, котик» В.В.Гербова 2009г. стр.34	Учить детей понять сюжет картины. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	
Зима	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  Гербова, стар., 1989, № 32, стр. 59.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине, упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста.	
	ЗКР: звук «И». Гербова, 1990 год, № 2, стр. 41.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
Новый год	Рассматривание картины «Наряжаем елку». Гербова, 1990 год, стр.48.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине.	
Зима	ЗКР: звук «Ф». № 2, Гербова, 1990 год, стр. 71.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	
Эти разные животные	Рассматривание картины «Коза с козлятами», Гербова. 1989 год, № 23, стр. 50.	упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных (козлята, котята, жеребята).	

Защитники Отечества	ЗКР: звуки «М» и «МЬ». Гербова, 1990 год, стр. 56.	Упражнять детей в четком произношении звуков «М» и «МЬ» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
Наши мамы	«Очень мамочку люблю, потому, что ...» В.В.Гербова 2009г. Стр.64	Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
Народные умельцы	«Похвалим игрушки» Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь» стр.40	Учить описывать игрушку совместно с воспитателем, придерживаясь определенной последовательности.	
Весна	ЗКР: звук «С». Гербова, 1989 год, № 66, стр. 90.	Отрабатывать четкое произношение звука «С», учить детей произносить звук «С» мягко и твердо; закрепить произношение звука «С» в словах; развивать речевое дыхание.	
	«Едем в гости» Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь» стр.52	Учить строить небольшие по объёму высказывания описательного и повествовательного характера. Учить подбирать антонимы и синонимы.	
День Победы	ЗКР: звук «З». № 2, стр. 77, Гербова, 1990 год.	Упражнять детей в четком произношении звука «З».	



**Средняя группа**

тематическая неделя	Тема занятий	Задачи	Корр. - ка
Моя семья	«Моя семья» (разработка)	- Учить составлять рассказ по картинкам -Закрепить навык связной речи.	
Осень	Во саду ли, в огороде». Шадрина Л. Г., Е. П. Фомина. Развиваем связную речь, 2012.- 62с	-Учить составлять короткие описательные рассказы об овощах и фруктах, называя характерные качества, свойства и действия с ними;	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	-учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
Моя родина	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Учить составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Зима	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах)	
	Обучение по картине «Вот это снеговик». Гербова, 2010, с. 45, зан. №3.	-учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -обучать умению придумывать название картины.	
Новый год	«Приглашение Снегурочки». Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь, 2012, с. 77.	-учить составлять повествовательные рассказы по разыгранной ситуации, включая в них описания, придерживаясь композиционного построения текста (начало, середина, конец), используя разные зачины;	
Зима	«Зима. Зимние забавы». (разработка)	-учить составлять предложения по сюжетной картинке;	
Эти разные животные	Игра- драматизация по сказке В. Сутеева "Под грибом". Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. ТЦ Сфера, 2012.- с.56.	-учить инсценировать знакомую сказку совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет;	
Защитники	рассказывание по картине «Дети	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой	

Отечества	играют» В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- с. 50. (Карт. 3-4 года)	последовательности; учить придумывать название картины.	
Наши мамы	"Мамочка милая, мама моя". Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развиваем связную речь. - М.: ТЦ Сфера,2012.-128с.	-продолжать учить описанию; -упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу; -учить произносить фразы с различной интонацией: строго, испуганно, сердито, вежливо.	
Народные умельцы	«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать...»	- учить составлять описание предметов посуды, опираясь на характерные признаки.	
Весна	«Одуванчики». Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. 2010.- с. 62. (Карт. 3- 4 года)	- учить придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине;	
	«Весна идёт-весне дорога» (разработка)	- Развитие связной речи. - Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).	
День Победы	«Шутку шутить – людей насмешить» Развиваем связ. речь Стр.84.	- учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном пересказе.	

### Старшая группа

тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Кор-ка
Моя семья	«Как у нас семья большая»	Учить составлять рассказ из личного опыта.	
	Наша дружная семья. Комплексные занятия О.Ф. Горбатенко с. 20 №7		
Осень	«Осень наступила» Гербова 2010г. Стр.30 №5	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	
	Составление рассказа «Как мы следы осени искали» Гербова 1984г. стр.47	Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени.	

	№11		
	З.К.Р. «З-С» Гербова 2010г. стр.29 №4	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С, учить дифференцировать эти звуки	
	Рассматривание картины «Ежи» Гербова 2010г. Стр 41 №5	Учить рассказывать о содержании картины.	
	КРО И.А. Морозова, М.А. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет 2006 г с. 46 з. №2	Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры.	
Моя Родина	«Пересказ загадочных историй» Гербова 2010г. стр.95 №5	Продолжать учить пересказывать небольшой рассказ.	
	З.К.Р. «С-Ц» Гербова 2010г. Стр.39 №4	Учить детей дифференцировать звуки.	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Гербова 2010г. Стр.51 №8	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	
Зима	З.К.Р. «Ж-Ш» Гербова 2010г. Стр48 №4	Учить детей дифференцировать звуки.	
	Пересказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка» хрестоматия 1972г.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	
	Рассказывание по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова-84 г с. 84 №2	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов	
Новый год	Составление рассказа «Дед Мороз едет на елку» В.В. Гербова-84 г с. 94 №11	Учить составлять развернутый описательный рассказ по картинке или новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным педагогом.	
	З.К.Р. «С-Ш» Гербова 2010г. Стр 58 № 4	Учить детей дифференцировать звуки.	
Зима	« Как я провёл выходной»	Учить составлять рассказ из личного опыта.	

	Характерные признаки зимы КРО И.А. Морозова М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет 2006 г с. 79 №1	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц: Учить анализировать и делать выводы.	
Эти разные животные	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова 2010г. Стр.57 № 3	Понять и запомнить содержание сказки и учить пересказывать её.	
	З.К.Р. «З-Ж» В.В. Гербова 2010г. Стр. 68 № 5	Учить детей дифференцировать звуки.	
	Картина «Зайцы» Гербова 2010г. Стр. 80 № 7	Учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	
Защитники Отечества	Рассказ Л.Толстого «Два товарища» конспект	Учить связно пересказывать текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов.	
	З.К.Р. «Ч-Щ» В.В. Гербова- 2010г. с. 76 №4	Учить детей дифференцировать звуки.	
Наши мамы	Беседа «Наши мамы» Гербова 2010г. Стр.84 № 1	Учить составлять рассказ из личного опыта.	
	Пересказ рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить пересказывать связно, последовательно. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
Народные умельцы	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Гербова 2010г. Стр. 75 № 2	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
	З.К.Р. «Ц-Ч» В.В. Гербова- 2010г. с. 88 № 7	Учить детей дифференцировать звуки.	
	«Путешествие в город мастеров» (конспект) Т.И. Петрова 2010г. стр.117	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях.	
Весна	Март- первый весенний месяц. КРО ознакомление с окружающим миром 5-6 лет 2006 г с. 96 №1	Учить составлять рассказ описание. Расширять представление детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны(капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы)	
	З З.К.Р. «Л- Р» В.В. Гербова- 2010г.	Учить детей дифференцировать звуки	

	с. 76 № 4.		
	«Шишка» Рассказ по сюжетным картинкам	Учить пересказывать связно, последовательно.	
	«В окно повеяло весною» конспект	Учить описывать, рассуждать о весне. Активизировать в речи синонимы.	
День Победы	«Четвероногие помощники на фронте» компьютер-конспект	Обогащать словарь, активизировать в речи глаголы (охранять, защищать, искать, спасать, взрывать, помогать, везти, вывозить);	

### Подготовительная группа

Тематическая неделя	Тема занятий	Задачи	Корректировка
Моя семья	«Моя семья» конспект	Продолжать учить описывать предметы, выделяя их характерные признаки. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине.	
	Пересказ рассказа А.Н. Толстого «Косточка»	Учить детей передавать содержание услышанного произведения близко к тексту. Развивать монологическую речь.	
Осень	«ЗКР, звуки «Л» и «Р»», Издательство «Просвещение», Дошкольное воспитание 8//90,1990г., стр. 14,занятие №25	1.Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа 2.Закреплять правильное произношение звуков «Л» и «Р»	
	«Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ), Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.16,занятие №28	1.Закреплять умение пересказывать сказку 2.Активизировать использование в речи сложных предложений 3.Активизировать употребление антонимов	
	«Поле. Откуда хлеб пришел?» Развитие речи Кыласова Л.Е. А-118 стр. 33	Учить составлять простые и распространенные предложения. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	
	«В школу», Дошкольное воспитание 6//90,1990,стр.18,занятие №2	1.Учить составлять сюжетный рассказ по картине 2.Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову	
	«Четыре желания», Дошкольное воспитание 6//90,1990,стр.19,занятие	1. Учить пересказывать последовательно, без пропусков и повторений.	

	№3	2.Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий 3.Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам	
Моя Родина	«Там, где была пустыня» Развитие речи –А-118 Л.Е.Кыласова	Учить детей внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.	
	«Моя картина», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.9,занятие №16	1.Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина» 2.Активизировать употребление в речи глаголов	
	«Если бы мы были художниками», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.19,занятие №32	1.Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание 2. Учиться пользоваться в речи глаголы в сослагательном наклонении 3.Учить дифференцировать звуки «р» и «рь».	
Зима	«Зимушка-зима», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр. 13,занятие №21	1. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке 2.Упражнять правильно название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа	
	«Дети Севера», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.11,занятие №19.	1. Учить составлять рассказ по картине 2. Развивать способность самостоятельно придумывать события. 3. Уточнить знания детей о народах нашей страны.	
	«Вот так покатался», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.7,занятие №14.	1. Учить придумывать самостоятельно сюжет не повторяя содержание рассказов товарищей. 2. Упражнять в подборе определений, синонимов. 3. Упражнять правильно произношение звуков «с» (сь), «з» (зь).	
Новый год	«Зимние забавы» Развитие речи А-118 стр.77	Учить составлять рассказ по сюжетной картине.	
	«Зимние забавы. Праздник новый год»	Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету.	
Зима	«Как мы играем зимой на участке», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.13,занятие №22	1.Пересказ из личного опыта 2.Ативизировать употребление в речи однокоренных слов	
	«Миша потерял варежку»,	1.Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый	

	Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.10,занятие №18	воспитателем 2.Учить изменять по падежам слово «варежки»	
Эти разные животные	«Купание медвежат», Дошкольное воспитание6//90,1990,стр .20,занятие 5	1.Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст 2.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков « з » и «ж»	
	«Лиса с лисятами», Дошкольное воспитание 6//90,1990,стр.25,занятие №12	1.Учить составлять рассказ по картине 2.Учить подбирать определения ,составлять словосочетания с заданными словами	
	«Кто у кого», Дошкольное воспитание 8//90,1990, стр.13,занятие №24	1. Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи 2.Упражнять в правильном назывании детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа 3. Развивать способность самостоятельно придумывать события	
Защитники Отечества	«Медицинская сестра», Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.13,занятие №21,	1.Учить пересказывать литературный текст 2. Учить понимать смысл пословиц 3.Упражнять в умении отчётливо произносить слова	
	«День защитника отечества» Л.Е. Кыласова стр.93	Учить составлять рассказ по серии картинок, учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	
Наши мамы	«Подарок маме к 8 марта», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.15,занятие №26	1.Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине 2.Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «д» и «дь»;подбирать строчки с заданным ритмом	
	«Женские профессии» Развитие речи А-118 № 62 стр.99	Учить составлять творческие рассказы по плану. Учить детей подбирать родственные слова.	
Народные умельцы	«Русская народная игрушка» Л.Е.Кыласова развитие речи стр.49-51	Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости.	
	«Составление описательного рассказа о посуде» (конспект)	Учить составлять описательный рассказ по схеме.	
	«Все профессии хороши» (конспект)	Учить составлять описательные рассказы по плану. Формировать умение говорить связно, логически	

		высказывать свои мысли.	
Весна	«Весна», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.17,занятие №29	1.Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему 2.Упражнять в подборе синонимов и антонимов ,определений и сравнений	
	«Экологическая сказка» конспект	1.Формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ.	
	«Золотой луг», Дошкольное воспитание 8//90,1990,стр.20,занятие » 33	1. Учить пересказывать литературный текст от третьего лица 2.Закреплять навыки регулирования темпа речи и силы голоса	
	«Моя любимая игрушка»,ЗКР(ф,в), Дошкольное воспитание 7//90,1990,стр.8,занятие № 15	1.Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определённые качества 2.Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф»	
День Победы	«День Победы» Развитие речи Л.Е.Кыласова стр123	Учить детей пересказу Л.Кассиля «Сестра».	

### Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте .

№	Наименование разделов и тем программы	Количество занятий	Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства
1.	«Формирование словаря». Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению.	1	Диагностическое	Диагностический материал.
2.	«Звуковая культура речи». Определение место звука в словах.	1	Диагностическое	Диагностический материал.
3.	«Грамматический строй речи». Согласование слов в предложении.	1	Диагностическое	Диагностический материал.
4.	«Связная речь». Составление рассказа по картинкам.	1	Диагностическое	Диагностический материал.
5.	Связная речь. Рассказывание по картинке «В школу».	1	Тематическое	Сюжетная картинка по теме.
6	Формирование словаря. Профессии детского сада.	1	Экскурсия	Сюжетные картинки.
7.	Грамматический строй речи.	1	Традиционное	Схемы, сюжетные картинки,



	Предложение.			фланелеграф.
8.	Грамматический строй речи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение.	1	Интегрированное	Предметные картинки, фланелеграф, схемы.
9	Связная речь. Лес. Ягоды. Грибы.	1	Интегрированное	Предметные картинки.
10.	Связная речь. В. Бианки. Купание медвежат.	1	Пресс-конференция	Предметные картинки, текст рассказа В. Бианки. Купание медвежат.
11.	Связная речь. Золотая осень (рассказ по картине – пейзажу).	1	Традиционное	Репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень».
12.	Грамматический строй речи. Перелетные птицы. Предложение.	1	Комплексное	Набор конвертов с геометрическими фигурами, образцы, предметные картинки.
13.	Формирование словаря. Русская народная игрушка.	1	Комплексное Развитие речи и ИЗО деятельность	Иллюстрации, игрушки.
14	Грамматический строй речи. Инструменты.	1	Интегрированное	Предметные картинки, набор инструментов.
15	Связная речь. Сюжетный рассказ по картинкам.	1	Традиционное	Сюжетные картинки.
16	Связная речь. Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил».	1	КВН	Предметные картинки.
17.	Грамматический строй речи. Зима.	1	Традиционное	Сюжетные картинки.
18	Грамматический строй речи. Связная речь. Зимние забавы.	1	Интегрированное	Сюжетные картинки.
19	«Формирование словаря», «Звуковая культура речи». Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению. Определение место звука в словах.	1	Диагностическое	Диагностический материал.
20.	«Грамматический строй речи», «Связная речь». Согласование слов в предложении. Составление рассказа по картинкам.	1	Диагностическое	Диагностический материал.

21	Связная речь. Зимующие птицы.	1	Нетрадиционное	Серия картин «Синичка».
22.	Связная речь. Как мы играем зимой на участке.	1	Традиционное	Сюжетные картинки.
23.	Грамматический строй речи. Как звери зимуют? (дикие животные)	1	Интегрированное	Предметные картинки.
24.	Формирование словаря. Не крайнем севере.	1	Занятие - путешествие	Предметные картинки.
25.	Связная речь. День Защитника Отечества. Военные профессии.	1	Традиционное	Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Собака – санитар».
26	Грамматический строй речи. Мой дом.	1	Традиционное	Сюжетные картинки, схемы, мяч.
27.	Связная речь. Женские профессии. Женский день – 8 Марта.	1	Комплексное	Предметные и сюжетные картинки.
28	Грамматический строй речи. Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение.	1	Традиционное	Предметные картинки.
29	Формирование словаря. Зоопарк	1	Игровое	Предметные картинки.
31.	Формирование словаря. Животные жарких стран.	1	Интегрированное	Предметные и сюжетные картинки.
32.	Грамматический строй речи. Связная речь. Ранняя весна.	1	Интегрированное	Сюжетные картинки, мяч.
33	Связная речь. Почта.	1	Занятие – путешествие	Сюжетные картинки.
34.	Связная речь. Космос.	1	Интегрированное	Предметные и сюжетные картинки.
35	Связная речь.	1	Традиционное	Сюжетные картинки.

	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».			
36.	Связная речь. Весна в изображении художников.	1	Литературная мастерская	Репродукция картины И. И. Левитана «Большая вода».
37.	Связная речь. День Победы.	1	Диагностическое	Диагностический материал..
	«Формирование словаря».	1	Диагностическое	Диагностический материал.
.	«Звуковая культура речи».	1	Диагностическое	Диагностический материал.
.	«Грамматический строй речи».	1	Диагностическое	Диагностический материал.
	«Связная речь».	1	Диагностическое	Диагностический материал.

### Содержание и реализация разделов

Нумерация в календарно – тематическом плане	Тема	Содержание
1.	«Формирование словаря». Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению.	Цель: выявить умение подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. 1. Д/И «Подбери прилагательное к существительному». 2. Д/И «Подбери однокоренное слово». 3. Д/И «Кто лишний?»
2.	«Звуковая культура речи». Определение место звука в словах.	Цель: выявить умение определять место звука в словах. 1. Д/И «Назови первый звук». 2. Д/И «Назови последний звук». 3. Д/И «Назови слово со звуком».
3.	«Грамматический строй речи». Согласование слов в предложении.	Цель: выявить умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. 1. Д/И «Назови детеныша». 2. Д/И « Назови ласково». 3. Д/И «Что не так?»
4.	«Связная речь». Составление рассказа по картинкам.	Цель: выявить навыки составления рассказа по картинкам, используя ранее полученные знания. 1. Составление рассказа по схеме.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Д/И «Закончи предложение».</li> <li>3. Д/И «Опиши картинку».</li> </ul>
5.	Связная речь. Рассказывание по картинке «В школу».	<p>Цели: Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке, учить придумывать события, активизировать употребление в речи слов на тему «Школа», «Осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления, упражнять в умении различать звуки «с» и «ш».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины, беседа по картине.</li> <li>2. Выделение опорных слов.</li> <li>3. Составление рассказа с опорными словами.</li> <li>4. Д\и «Скажи радостно».</li> <li>5. Д\и «Назови имя со звуком «с», «ш».</li> </ul>
6	Формирование словаря. Профессии детского сада.	<p>Цель: Формировать словарь детей: профессии – повар, прачка, дворник, младший воспитатель, воспитатель, медсестра, заведующая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картинок с профессиями.</li> <li>2. Знакомство с работой медсестры, повара, прачка, дворник, воспитатель, младший воспитатель, заведующей.</li> <li>3. Разговор «За круглым столом».</li> <li>4. Практическая работа. Рисунок запомнившейся профессии.</li> </ul>
7	Грамматический строй речи. Предложение.	<p>Цель: учить детей составлять трехсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме; развивать логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/У «Скажи как зовут».</li> <li>2. Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> <li>3. Д/У «Изобрази действие».</li> <li>4. Д/И «Что перепутал Незнайка?»</li> </ul>
8	Грамматический строй речи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение.	<p>Цель: учить составлять предложение со словами, обозначающими признаки предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление изученного материала.</li> <li>2. Д/И «Будь внимателен».</li> <li>3. Д/И «Чего много?»</li> <li>4. Д/И «Закончи предложение».</li> <li>5. Д/И «Нет или много?»</li> <li>6. Д/И «Веселый счет»</li> </ul>
9	Связная речь. Лес. Ягоды. Грибы.	<p>Цель: расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Как назвать лес?»</li> <li>2. Д/У «Подбери родственные слова»</li> <li>3. Д/И «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?»</li> <li>4. Д/И «Один -много»</li> <li>5. Д/И «Скажи про много»</li> </ul>

10.	Связная речь. В. Бианки. Купание медвежат.	Цели: развивать умение связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно, упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным, соответствующим ситуации, уточнить и закрепит правильное произношение звуков «з» и «ж», учить различать их в словах. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа В. Бианки. Купание медвежат.</li> <li>2. Д/и «Расскажи в паре».</li> <li>3. Д/и «Назови другим словом».</li> <li>4. Д/и «Назови животное, в названии которого есть звук «з», «ж».</li> <li>5. Заучивание скороговорки.</li> </ol>
11.	Связная речь. Золотая осень (рассказ по картине – пейзажу).	Цель: учить рассказыванию по картине, закрепить характерные признаки осени. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины, беседа по картине.</li> <li>2. Выделение опорных слов.</li> <li>3. Составление рассказа с опорными словами.</li> <li>4. Д/И « Закончи предложение».</li> </ol>
12.	Грамматический строй речи. Перелетные птицы. Предложение.	Цель: закрепить названия птиц и обобщающих слов, учить подбирать предметы к признаку. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Кто больше назовет перелетных птиц?».</li> <li>2. Д/И «Улетели птицы».</li> <li>3. Д/И «Один, два, три...».</li> <li>4. Составление предложений.</li> <li>5. Д/И «Подбери предмет к признаку».</li> </ol>
13	Формирование словаря. Русская народная игрушка.	Цель: познакомить детей с русскими народными игрушками. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Игрушкины частушки»</li> <li>2. Беседа о русской народной игрушке.</li> <li>3. Д/И «Что с чем?»</li> <li>4. Д/И « Кто без чего? Что без чего?»</li> </ol>
14	Грамматический строй речи. Инструменты.	Цель: учить осматривать инструмент, знать точное название инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Назови что это?».</li> <li>2. Д/И «Кому что нужно для работы?».</li> <li>3. Д/И «Закончи предложение»</li> <li>4. Д/И «Кто чем?»</li> </ol>
15	Связная речь. Сюжетный рассказ по картинкам.	Цели: развивать умение составлять рассказы по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным сюжетом. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Назови картинку».</li> <li>2. Д/и «Вспомни детеныша».</li> <li>3. Д/и «Назови, какой он?»</li> <li>4. Составление рассказа.</li> <li>5. Д/и «Закончи строчку».</li> </ol>

16	Связная речь. Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил».	Цель: учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. 1. Предварительная беседа. Придумывание опорных слов. 2. Составление сказки по опорным словам. 3. Д/И «Скажи по - другому». 4. Чтение стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра»
17	Грамматический строй речи. Зима.	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить знания детей о признаках зимы, учить подбирать родственные слова., учить пересказывать короткие рассказы. 1. Д/У «О чем можно сказать?» 2. Д/И «Доскажи словечко». 3. Чтение рассказа «Зима». 4. Пересказ рассказа детьми.
18	Грамматический строй речи. Связная речь. Зимние забавы.	Цель: учить словообразованию, учить составлять рассказ по сюжетной картине. 1. Д/У «Подбери нужное слово». 2. Д/И «Почему так назван?» 3. Д/И «Кому что нужно?» 4. Рассматривание картины. Беседа по картине. 5. Выделение опорных слов. 6. Составление рассказа по опорным словам.
19	«Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Цель: выявить умение подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. 1. Д/И «Подбери прилагательное к существительному». 2. Д/И «Подбери однокоренное слово». 3. Д/И «Кто лишний?» Цель: выявить умение определять место звука в словах. 4. Д/И «Назови первый звук». 5. Д/И «Назови последний звук». 4. Д/И «Назови слово со звуком».
20	«Грамматический строй речи», «Связная речь».	Цель: выявить умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. 1. Д/И «Назови детеныша». 2. Д/И « Назови ласково». 3. Д/И «Что не так?» Цель: выявить навыки составления рассказа по картинкам, используя ранее полученные знания. 1. Составление рассказа по схеме. 2. Д/И «Закончи предложение». Д/И «Опиши картинку».
21	Связная речь. Зимующие птицы.	Цель: учить составлять рассказ по серии картинок. 1. Д/У «Назови лишнее слово?» 2. Расстановка картинок по порядку. Рассматривание. 3. Описание картинок по порядку. 4. Объяснение непонятных слов и выражений. 5. Составление рассказа детьми.
22	Связная речь.	Цели: развивать умение отбирать для рассказа самое

	Как мы играем зимой на участке.	интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки, активизировать употребление в речи однокоренных слов, учить составлять небольшие рассказы с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Слова – родственники».</li> <li>2. Составление рассказов по опорным словам.</li> <li>3. Подведение итогов, оценивание рассказов друг друга.</li> </ol>
23.	Грамматический строй речи. Как звери зимуют? (дикие животные)	Цель: закрепить знания в практическом усвоении уменьшительных оттенков в словах. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/У «Назови животное, которое живет в лесах».</li> <li>2. Д/И «Назови ласково».</li> <li>3. Д/И «У кого кто?».</li> <li>4. Д/И «Кто с кем?»</li> <li>5. Чтение рассказа «Лиса».</li> <li>6. Беседа по рассказу.</li> </ol>
24	Формирование словаря. Не крайнем севере.	Цель: закрепить название новых слов, закрепить обобщающее слово. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/У «Подбери как можно больше слов».</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением животных Севера.</li> <li>3. Беседа по иллюстрациям.</li> <li>4. Д/И «Веселый счет».</li> </ol>
25.	Связная речь. День Защитника Отечества. Военные профессии.	Цель: учить составлять рассказ по серии картинок. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/У «Скажи про пять».</li> <li>2. Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль».</li> <li>3. Рассматривание серии картинок «Санитар».</li> <li>4. Выделение опорных слов.</li> <li>5. Составление рассказа.</li> </ol>
26	Грамматический строй речи. Моя квартира.	Цель: учить составлять предложения со словами, обозначающими движения. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/У «Назови маленькое слово».</li> <li>2. Составление предложений с предлогами.</li> <li>3. Выкладывание предложений с помощью схемы.</li> <li>4. Анализ выложенных схем.</li> <li>5. Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> </ol>
27	Связная речь. Женские профессии. Женский день – 8 Марта.	Цель: учить подбирать родственные слова. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/У «Запомни и повтори».</li> <li>2. Чтение стихотворения.</li> <li>3. Д/И «Назови чья?»</li> <li>4. Д/И «Назови женскую профессию».</li> <li>5. Составление рассказа по плану.</li> <li>6. Рассказы детей.</li> </ol>
28	Грамматический строй речи. Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение.	Цель: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признак предмета, учить пересказыванию цепочкой. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Скажи какой».</li> <li>2. Чтение сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял».</li> <li>3. Восстановление последовательности сказки по опорным словам.</li> <li>4. Повторное чтение сказки.</li> </ol>

		5. Пересказ сказки цепочкой.
29.	Формирование словаря. Зоопарк.	Цель: активизировать словарь по теме «Животные», учить составлять предложения с однородными членами. 1. Д/У «Угадай о ком говорю». 2. Отгадывание загадок. 3. Беседа по предметным картинкам. 4. Составление предложений.
30	Формирование словаря. Животные жарких стран.	Цель: учить подбирать синонимы, учить образовывать притяжательные прилагательные. 1. Д/И «Угадай по описанию». 2. Д/И «У кого кто?» 3. Д/И «Подбери признак». 4. Д/И «Чей? Чья? Чьё?»
31	Грамматический строй речи. Связная речь. Ранняя весна.	Цель: учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. 1. Д/И «Повтори ряд слов». 2. Д/И «Назови признак». 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Составление предложений со словами.
32	Связная речь. Почта.	Цель: учить подбирать синонимы, учить составлять рассказ по серии картинок. 1. Д/У «О чем говорят?» 2. Отгадывание загадки. 3. Д/У «Что лежит в почтовом ящике?» 4. Д/И «Один – много». 5. Составление рассказа по серии картин «Почта». 6. Рассматривание и расстановка картин в нужном порядке. 7. Описание картин по порядку. 8. Составление целостного рассказа.
33.	Связная речь. Космос.	Цель: учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, учить пересказу. 1. Д/У «Скажи про много». 2. Беседа по вопросам. 3. Д/И «Составь предложение». 4. Чтение рассказа «Первый космонавт». 5. Пересказ рассказа.
34	Связная речь. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».	Цели: учить пересказывать рассказ в ситуации письменной речи, активизировать употребление в речи сложных предложений, обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, упражнять в образовании и различии однокоренных слов, активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. 1. Чтение сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...». 2. Д/и «Подбери слова – родственники». 3. Д/и «Придумай противоположное слово». 4. Пересказ произведения.



35	Связная речь. Весна в изображении художников.	Цель: формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его в своих высказываниях. 1. Рассматривание картины, беседа по картине. 2. Выделение опорных слов. 3. Составление рассказа с опорными словами. 4. Д/У «Радуемся весне».
36	Связная речь. День Победы.	Цель: учить детей пересказу. 1. Д/У «Подбери слово». 2. Беседа по вопросам. 3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра». 4. Беседа по прочитанному. 5. Повторное чтение рассказа. 6. Пересказ рассказа детьми.
.	Грамматический строй речи. Школа. Школьные принадлежности.	Цель: закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом. 1. Д/И «Не ошибись». 2. Д/И «У кого?» 3. Д/И «Составь предложение». 4. Д/И «Подбери нужное слово». 5. Д/И «Закончи предложение».
.	Подготовка к обучению грамоте. Определение согласных и гласных звуков в словах.	Цель: развивать фонематический слух, анализ и синтез. 1. Д/У «Внимательные ушки». 2. Д/У «Внимательные глазки». 3. Д/И «Умные ручки». 4. Д/И «Рассыпались буквы». 5. Д/И «Буква потерялась». 6. Д/И «Доскажи словечко».
	«Формирование словаря».	Цель: выявить умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. 1. Д/И «Кто назовет больше качеств?» 2. Д/И «Один – много». 3. Д/И «Как сказать иначе?»
.	«Звуковая культура речи».	Цель : выявить умения определять место звука в словах. 1. Д/И «Едем, летим, плывем». 2. Д/И «Назови слово со звуком». 3. Д/И «Назови последний звук».
	«Грамматический строй речи».	Цель: выявить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. 1. Д/И «Назови детеныша». 2. Д/И « Назови ласково». 3. Д/И «Что не так?»
	«Связная речь».	Цель: выявить умение составлять рассказы о содержании

		картинки. 1. Рассказывание по картинке. 2. Д/И «Закончи предложение». 3. Д/И «Нарисуем портрет».
--	--	---

## **5.Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.**

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** - ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

### **Рекомендуемые уровни:**

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

**Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла**

### **Характеристики уровней**

#### **Высокий уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

#### **Средний уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

### **Низкий уровень.**

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

### **6.Список учебно-методической литературы**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2014г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй группе детского сада. Мозаика. М. 2009 г.
5. Парамонова Л.А. « 10000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет». М., ОЛМА Медиа Групп 2006 г.

6. Кыласова Л.Е. «Развитие речи (конспекты занятий для подготовительной группы) Волгоград. Изд-во: «Учитель» 2009 г.
7. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе» Воронеж 2008 г.
8. Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. Развитие речи: тематическое планирование занятий. Волгоград 2006 г.