

АДМИНИСТРАЦИЯ МО «УСТЬ-ЦИЛЕМСКИЙ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нерицкая начальная школа – детский сад» № 4

Утверждено

Приказом № 42/1 от 01.09.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коми язык

(наименование учебного предмета, курса)

Начальное общее образование.

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

с. Нерица

2017

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения младших школьников коми языку как неродному в образовательных учреждениях начального общего образования на основе республиканских образовательных стандартов начального образования второго поколения, предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников начального общего образования. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ с 1 по 4 класс «Коми язык как государственный»/ сост. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, Сыктывкар 2007.

РУП разработана для 2, 3 и 4 классов. Адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение коми языку начинается со второго класса по 1 часу в неделю, 35 часов в год.

Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

2 класс (1 полугодие) - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;

(2 полугодие)- Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

3 класс (1 полугодие) - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

(2 полугодие) - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Цели обучения.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с

людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

2 класс

Основная **цель** обучения коми языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к коми языку и культуре;
- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную **цель** обучения коми языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным **целям** изучения коми языка **в 4 классе** относятся следующие:

- формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений

В

говорении, аудировании, чтении и письме;

- знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения;

языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Коми язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс. Курс обучения составляет 105 часов (35 недель в год),

2 класс (1 год обучения) - 1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часа за год.

3 класс (2 год обучения) - 1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часов за год.

4 класс (3 год обучения) - 1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часов за год.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область

«филология».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными

учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно

относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как

учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного

учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коми язык» в начальной школе.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать интерес к коми языку;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– развивать <i>уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>;</p> <p>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>– продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>;</p> <p>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться работать со словарём</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p> <p>– учиться <i>работать в паре, в группе</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,</p>

	<p>учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	--	--

Предметные результаты.

2 класс

<p>Речевая компетенция. Аудирование: – <i>понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и <i>реагировать простыми фразами</i> на услышанное. Чтение: – <i>уметь читать</i> основные буквосочетания, слова, предложения; – <i>знать основные правила чтения</i> и орфографии <i>коми языка</i>;</p>	<p>Речевая компетенция. Аудирование: – <i>воспринимать на слух</i> слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. Чтение: – <i>догадываться о значении</i> незнакомых слов по контексту.</p>
--	--

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать , соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные

звуки коми языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные

существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогии, глаголы 1 лица.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Письмо:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;

- писать своё имя по-коми.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

-читать изучаемые слова .

-писать отдельные звуки ö и i,

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по

картинкам, жестам;

- распознавать существительные и глаголы

	<p>по определённым признакам.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение:</p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</p> <p>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</p> <p>- знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Говорение:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение:</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p>Говорение:</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</p> <p>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p>

собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
-соблюдать правильное ударение в словах;
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;
Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

-читать изучаемые слова;
-писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция. Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p>	<p>Речевая компетенция. Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по</p>

Письмо:

-владеть техникой письма;
-списывать текст и выписывать из него слова,
словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:
-пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки кириллицы;
-соблюдать нормы произношения звуков.
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

плану/ключевым словам;
-заполнять простую анкету;
-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:
-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления;
-читать изучаемые слова

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения;
изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Грамматика:

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

6. Содержание учебного предмета.**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Социально-бытовая сфера общения.
- Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
- Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
- Еда. В магазине. Покупки.
- Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.
- Социально-культурная сфера общения.
- Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Свободное время. Спорт.
- Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
- Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.
- Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).
- Государственная символика Республики Коми.
- Учебно-трудовая сфера общения.
- Школа, учебные предметы, расписание занятий.
- Распорядок дня. Каникулы.
- Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- Монологическая форма.
- Уметь пользоваться:
 - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).
- В русле аудирования
 - Воспринимать на слух и понимать:
 - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
 - В русле чтения
 - Читать:
 - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
 - В русле письма
 - Владеть:
 - техникой письма (графикой, орфографией);
 - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

- Все буквы кириллицы. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи.
 - Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний кириллицы.
 - Соблюдение норм произношения.
 - Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- Лексическая сторона речи.
 - Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
 - простейшие устойчивые словосочетания;
 - оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

коми.

– Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

– Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

– Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

Местоимения: личные, вопросительно-относительные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные послелогии: вылын, улын, сайын т.д..

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться коми-русским словарем учебника;

– пользоваться справочным материалом;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой;

– делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелогии)

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках

родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и

завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также

социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

7. Тематическое планирование.

№	Наименование раздела, тем	Тематика уроков	Грамматика (языковой и речевой материал)	Кол-во часов, в том числе на контроль	Формируемые УУД	Характеристики действий обучающихся
2 класс (1 год обучения) 1 час в неделю (35 часов в год)						
1.	Знакомство.	1. Знакомство с предметом – коми язык. 2. Вежливые слова. Давайте познакомимся Диалог. 3. Расскажу о себе.	Звуки:ö, дз,сь, ть. Имя сущ-ое. творит. падежа с суф - öн.Вопросительное местоимение кодi? Личные местоимения ед.числа. Счет до 10. Вопрос кымын?	3 часа	Личностные результаты: – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные</i> УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	<i>Говорение</i> Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
2.	Семья.	1.Знакомство с лексикой. 2- Наша семья.Рассказ о семье по фотографии. 3.Диалог о семье.	Звуки:тш, дж.Притяжательное местоимение менам, тэнад. Имя сущ-ое. винительного падежа с суфф. - öс. Вопрос кутшöм?	3часа		
3.	Игрушки	1. Название цветов, игрушек.	Вопрос.местоимения мый? кутшöм? Имя сущ-	2 часа		

		<p>2. Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. Давайте поиграем (пышкой, ошкё – бабё)</p>	<p>оемн. числа с суффиксом –яс. Имя прилагательное. к ач ественные прил., обозначающие цвет, форму, размер. Глаголы (повелительная форма).</p>		<p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказывать с я логично и связно; • говорить выразительно. <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика • описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями,
4.	Дом	<p>1. Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу. 2 Описание своей комнаты. 3 Диалог мой дом.</p>	<p>Звуки: дз,дж, ө.Имена прилагательные. Послелогои: вылын,улын,дорын, сайын,шöрын, йылысь.Имясущ-оеед.ч.местн.пад еж асуф. –(ын); исходного падежа с суфф.- ысь</p>	2час.+ 1 ч. (на тему осень)		
5.	Мир вокруг меня	<p>1. Домашние животные. Животные в сказках. 2. Любимое домашнее животное. 3 Дикие животные. Описание животных. 4. Зимующие птицы.</p>	<p>Суффикс мн.ч.им.сущ. – ти Повторение послелогов.Имя сущ-го. Местного падежа с суфф- ын. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение</p>	4 часа (2 час.по учебнику 2 класса)		<ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями,

6.	Праздники.	Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Поздравительная открытка.	глагола: наст.вр., 3л., ед и мн. числа Глагол 1-3л., ед.ч., наст.вр. Повторение послелогов.	1 час	других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст; – <i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; – <i>договариваться</i> с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметные результаты: – <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами; – <i>понимать</i> смысл заглавия текста; <i>выбирать</i> наиболее	совместных • увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся
7.	Одежда.	1. Название одежды и обуви. 2. Моя одежда и обувь. 3. Национальная одежда и обувь.	Мягкий звук съ. глаголы 1л., ед.ч., наст.вр. Суффикс – асьны. Вопрос где?	3 часа (1 час по учебнику 2 класса)		
8.	Еда. Посуда.	1. Названия продуктов питания, посуды. Мы в столовой. 2. В магазине. Название посуды. За столом.	Послелог: вылын, сайын. Глаголы 1л., 3л, ед.ч. наст.вр. Антонимы: качественные имена прилагательных. Отрицательная частица – ог.	2 часа		
9.	Времена года	1) .Время года – осень 2)Времена года – зима, весна.	Имена прил-ые, образов. От существ-ых с суф. -а.	2 часа (тема «лето» — по усмотрению учителя)		
1						

0	Родная земля.	1.Моя малая Родина 2. Коми фольклор. Коми народные сказки. Загадки. Пословицы.	Послелог йылысь. Повторение местного падежа.	2 часа	подходящее заглавие из данных; – подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст; – правильно <i>называть</i> звуки в слове, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударные слоги; – <i>делить</i> слова на части для переноса; – <i>производить</i> звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно <i>списывать</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – <i>видеть</i> опасные	говорить выразительно <i>Чтение</i> • учатся читать по правилам: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; суффиксы существительных и глаголов; - суффиксы порядковых числительных прилагательных; написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - отрицательные глаголы; • учатся читать и понимать тексты, • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные
1 1	Человек	1 Название частей тела. 2 Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю зарядку).	Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ-ое винит.падежа.	2 часа	– <i>делить</i> слова на части для переноса; – <i>производить</i> звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно <i>списывать</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – <i>видеть</i> опасные	написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - отрицательные глаголы; • учатся читать и понимать тексты, • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные
1 2	С Днем рождения.	Мой день рождения Поздравление с днем рождения.	Глаголы 2 лица ед и мн.ч. Имена сущ-ые винительного падежа.	1 час	– <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – <i>видеть</i> опасные	написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - отрицательные глаголы; • учатся читать и понимать тексты, • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные
1 3	Мой день	1.Название дней недели. 2.Режим дня. Мой день. Монолог.	Имя сущ-ое. вступ. падеж.ссуф –ö. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 3л., ед.число. Вопрос когда?	2 часа	– <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – <i>видеть</i> опасные	написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - отрицательные глаголы; • учатся читать и понимать тексты, • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные
1 4		1. Мои				

1 5	Школа	<p>учебные принадлежности. 2. Я в школе. Диалог. В школе.</p> <p>3 На уроке Монолог.</p> <p>4. Я на уроке.</p>	<p>Имена сущ-ые, образ-ые от глагола с суф. –ысь. Глагол. Спряжение глагола наст.вр., 3 л., ед и мн. числа.</p>	4 часа	<p>места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на изученные правила; – <i>обращать внимание</i> на особенности употребления слов; – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; – <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – <i>составлять</i></p>	<p>коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <p>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</p> <p>- с целью извлечения конкретной информации</p>
	Повторение	<p>Путешествие по временам года</p>	<p>Повторение спряжения глагола настоящего времени, имени прилагательного, склонение сущ-ых.</p>	1 час	<p>места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на изученные правила; – <i>обращать внимание</i> на особенности употребления слов; – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; – <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – <i>составлять</i></p>	<p>коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <p>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</p> <p>- с целью извлечения конкретной информации</p>

					небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
3 класс						
1 час в неделю (2 год обучения) 35 часов в год						
1.	Знакомство	Знакомство в разных ситуациях.	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное. Повествовательное	1 час	Личностные результаты: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i>	- с целью полного понимания содержания; • понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею
2.	Семья	1-2)Моя семья. 3-Описание членов семьи	Качественное прилагательное.	3 часа		

			<p>Имена сущ., образованные от глагола с суф. – ысь.</p> <p>Синтаксис. Словосочетание (прилаг. + существит.)</p>	1 час	<p>эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; – чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и</p>	<p>предложен и я, текста; хронологически й/логически й порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся
3.	Игры. Игрушки	1)Описание куклы. Мы играем.				
4.	Мой дом.	1)Мой дом. 2)Дорога от дома до школы	Имя существительное . Отдалительный падеж (-сянь), переходный (-ёд, - ті), предельный (-ёдз).	2 часа		
5.	Школа	1)Мой класс. 2)Я в школе.	Послелог: весьтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед ч.	2 часа		
6.	Мир вокруг меня	1) Домашние животные. 2)Дикие животные. 3-4Перелётные птицы. 5)Обобщение темы.	Имя существительное с суф. –пи. Имя существительное вступит. Пад. с суф. –ё. Глагол. Звукоподражательные глаголы.	5 часов		
7.	Праздники	1)День знаний. 2)Скоро Новый год.	Имя сущ.-ое творит. Пад. с.суф. –ён, местного падежа	3 часа		

8	<p>Еда. Посуда</p>	<p>)Мы на Новогодней ёлке. 3)Мамин праздник.</p> <p>1-Знакомство с лексикой. Деревянная, берестяная посуда. 2)Коми кухня.</p>	<p>с суф. –ын. Послелогои: дорын, йбылын, пытшкын, сайын, гөгөр.</p> <p>Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные. Устойчивые словосочетания.</p>	2 часа	<p>цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; – <i>извлекать</i> информацию представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>	<p>читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками -письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p>
9	<p>Время на года</p>	<p>1)Осень.Зима. 2)Весна. Лето.</p>	<p>Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное.</p>	2 часа	<p>Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.</p>
10	<p>Мой день. Режим дня.</p>	<p>1-2)Мой рабочий день. 3)Моё свободное время.</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.</p>	3 часа	<p>Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.</p>

1 1	Одежда. Обувь.	1-2)Описание одежды (по временам года).	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед. ч.	2 часа	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез;	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;
1 2	Я и мои друзья	1)Мой портрет. 2)Мой друг (подруга). 3)День рождения.	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное мест. родит. Падежа, ед.ч.	3 часа	– устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	воспринимают и понимают на слух речь учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; □ воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном
1 3	Земля моя Коми.	1-2)Поэты о земле Коми (А.Мишарина, С. Попов,В.Тимин .) 3)Писатели о земле Коми (В.Чисталёв, С.Раевский)		3 часа	– высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку	
1 4	Человек и его здоровье	1)Названия частей тела человека. 2-3)Моё здоровье.	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф. – ьсь.	3 часа		

				<p>зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>. Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом</p>	<p>речевом материале как при непосредственном Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников вербально</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>30-35 слов), – <i>находить</i> в слове суффиксы и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова; <i>выделять</i> два корня в сложных словах; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – <i>осознавать</i></p>	<p>или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</p> <p>– <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</p> <p>– <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).</p>	<p>основную информацию;</p> <p>- извлекают конкретную информацию;</p> <p>- понимают детали текста;</p> <p>- используют контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие</p>
<p>4 класс (3 год обучения) 1 час в неделю (35 часов в год)</p>						
1	Знакомство	1) Коми имена, фамилии.	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. –ук, (-юк)	1 час	<p>Личностные результаты:</p> <p>– эмоциональность; умение</p> <p><i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои</p>	<p>возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 2 минут.):</p>

	<p>2. Золотая осень</p>	<p>1) Знакомство с лексикой. Имена прилагательные. 2) Осенние подарки. Коми поэты об осени .</p>	<p>Имена прилагательные.</p>	<p>2 часа</p>	<p>эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; – чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты:</p>	<p>➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, , ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы коми алфавита, цифры; - соблюдать правила орфографии; • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности и: - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические</p>
	<p>3. Мой дом</p>	<p>1) Коми изба. 2) Описание своей комнаты .</p>	<p>Послелог: весьтын.</p>	<p>2 часа</p>		
	<p>4. Семья</p>	<p>1-2)Выходной день в моей семье.</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л., мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени.Отрицательные глаголы.</p>	<p>2 часа</p>		
	<p>5. Поиграем.</p>	<p>Коми народные игры</p>	<p>Глаголы времени мн.ч прошедшего.</p>	<p>1 час</p>		
	<p>6. Школа</p>	<p>1-3) Моя школа. 4) Мой класс.</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1л., мн. ч. Имя существительное</p>	<p>4 часа</p>		

	7. Време на года Зимой.	1)Зима на севере. 2) Зимние праздники.	образованное от глагола с суф. – ин. Слова-синонимы. Послелого водзын, борын, дырйи.	2 часа	<i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать коми имена и фамилии; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам
	8. Еда.По суда.	1-2) Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы.	2 часа	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	• строят собственные письменные опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (2 класс – объем 10-15 слов; 3 класс - 15-20 слов; 4 класс –
	9. Мой день	1) Режим дня. 2) Моё любимое занятие. 3)Моя любимая книга	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	3 часа	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	• строят собственные письменные опорой на образец: - делают подписи к рисункам
10	Одежда, обувь	1-2)Коми орнаменты (одежда и обувь).	Имя существительное . Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	2 часа	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	• строят собственные письменные опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (2 класс – объем 10-15 слов; 3 класс - 15-20 слов; 4 класс –
11	Я и мои друзья	1) Мой друг. 2-3) Я с другом. Наш досуг.	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3	3 часа	– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	• строят собственные письменные опорой на образец: - делают подписи к рисункам

1 2	Время на года . Весна	1)Моя книжка о весне. 2)Праздник Пасхи.	л., ед .ч. Имена существительны е винительного падежа. Послелогои. Сравнительные послелогои (кодъ, моз).	2 часа	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно- следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативны е УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно</i> <i>использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку	20-25 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (3 класс – объём 20-30 слов;4 класс - объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашива ют аналогичну ю информаци ю; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/и нст рукции. Социокульту р ная осведомленн ос ть Учащиеся: <input type="checkbox"/> - находят на карте РК сёла, реки, города; <input type="checkbox"/> - знакомятся с
1 3	Мир вокруг меня	1) Названия растений и деревьев. 2-3) Насекомые нашего края.	Имена прилагательные, образованные от имён существительны х с помощью суф. – ся	3 часа		
1 4	Земля моя Коми	1) Государственна я символика. 2) Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. 3) Название городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми.	Имена существительны е собственные и нарицательные. Сложные имена существительны е.	3 часа		

1 5	Человек. Здоровье.	1) Лекарственные растения. 2.) Моё здоровье.	Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед .ч.	2 часа	зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i>	достопримечательности города, республики; - знакомятся с особенностями высказывания
1 6	Время года. Лето.	Вот и лето.		1 час	и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> . Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> ; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; - <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под</i>	• национальных и семейных праздников и традиций; - знакомятся с наиболее известными произведениями для • детей • - получают представление о государственной символике республики; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

диктовку текст
с изученными
орфограммами и
пунктограммами
(объёмом
30-35 слов),
– *находить* в
слове
суффиксы и
основу,
составлять
предложения
из слов в
начальной форме
(ставить слова в
нужную
форму),
образовывать
слова с помощью
суффиксов;
подбирать
однокоренные
слова, в том
числе с
чередующимися
согласными в
корне; *разбирать*
по составу
доступные слова;
выделять
два корня в
сложных словах;
– *распознавать*
имена
существительные,
имена
прилагательные,
личные
местоимения,
глаголы;
– *определять* вид
предложения по
цели
высказывания и
интонации,
правильно
произносить
предложения с
восклицательной и
невосклицательной
интонацией, с
интонацией
перечисления;
– *осознавать*

				<p>важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – <i>читать и понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). – <i>произносить</i> звуки речи в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>нормами языка; – <i>производить</i> фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – <i>правильно</i> <i>писать</i> слова с изученными орфограммами; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, <i>правильно</i> <i>писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>графически</i> <i>обозначать</i> орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – <i>находить и</i> <i>исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически</i> <i>различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов);</p> <p>– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>),</p> <p>оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</p> <p>– производить синтаксический разбор простого сложного предложения в рамках изученного;</p> <p>– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>глаголы с помощью приставок; – <i>писать</i> подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; – <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную</p>	
--	--	--	--	--	--

					тему	
--	--	--	--	--	------	--

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках
коми языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.