

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Администрация муниципального района "Усть-Цилемский" республики Коми

МБОУ "Нерицкая НШДС"

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "Нерицкая НШДС"

_____ (Бабилова Л.О.)

Приказ №34

от "28" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабилова Нина Владимировна
учитель начальных классов

с.Нерица 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в начальной школе. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

3 класс (68 часов)

№	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
Как устроен мир – 7 часов					
1		<p>Природа.</p> <p>Ценность природы для людей.</p> <p>Природа и общество как составные части окружающего мира.</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p>	<p>Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> <p>Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные:</p> <p>взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>Личностные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>
2		<p>Человек. Ступеньки познания.</p> <p>Человек – часть природы и общества.</p> <p>Способы познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, 	<p>Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,</p>	

		<p>окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство 	<p>мышление, воображение.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

			<p>внутреннего мира человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
3		<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие 	<p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	

			<p>иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</p> <p>-оформлять стенд, презентовать проект,</p> <p>-оценивать результаты работы</p>		
4		<p>Общество</p> <p>Человек как член общества, а семья часть общества.</p> <p>Представление о гражданстве.</p>	<p>Проект о своей семье</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-определять место человека в мире,</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</p> <p>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</p>	<p>Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p>	

			<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять формы правления в государствах мира,- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
--	--	--	--	--	--

5		<p>Что такое экология</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.</p>	
6		<p>Природа в опасности.</p>		<p>Учащиеся должны</p>	

		<p>Охрана природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>	
--	--	---	--	--	--

7		Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир»		Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Эта удивительная природа – 19 часов					
8		Тела, вещества, частицы. Соль, сахар, крахмал как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, вода – жидкость	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества 	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<p>Регулятивные</p> <p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные</p> <p>Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение</p>

			<p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</p> <p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</p> <p>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>работать в паре и со взрослыми</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
9		<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире:</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p>Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.</p>	

	твердые, жидкие, газообразные вещества.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
10	Воздух и его охрана.	Понимать учебную задачу урока и	Учащиеся должны	

	<p>Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека</p>	<p>стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и 	<p>знать состав и свойства воздуха.</p>	
--	--	--	--	--

			оценивать достижения на уроке.		
11		<p>Вода</p> <p>Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда)</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь определять основные свойства воды.</p> <p>Знать о значении воды для живых существ.</p> <p>Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p>	

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
12		<p>Превращения и круговорот воды в природе</p> <p>Распространение воды в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</p> <p>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о</p>	<p>Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.</p>	

			<p>круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
13		<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость</p>	<p>Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p>	

			<p>бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
14		<p>Что такое почва?</p> <p>Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p>Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел.</p> <p>Учащиеся должны</p>	

		<p>разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p>	
--	--	--	--	---	--

15		<p>Разнообразие растений.</p> <p>Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .</p>	
16		<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Учащиеся должны</p>	

	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных</p>	<p>стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.</p>	
17	<p>Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения</p>	<p>Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p>	

			<p>растений и их распространения</p> <p>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
18		<p>Охрана растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.</p> <p>Правила поведения человека в природе (обсуждение материала</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p>	

			<p>книги «Великан на поляне»).</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
19		<p>Разнообразие животных.</p> <p>Многообразие животного мира.</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).</p> <p>Виды животных.</p> <p>Зоология- наука о животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать группы животных</p> <p>-классифицировать животных из предложенного списка,</p> <p>- приводить примеры животных разных групп.</p> <p>- работать с электронным приложением к учебнику</p> <p>- формулировать выводы из изученного</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания</p>	

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
20	<p>Кто что ест?</p> <p>Классифицировать животных по способу питания:</p> <p>растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных по типу питания,</p> <p>-классифицировать животных по типу питания</p> <p>- приводить примеры цепей питания</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
21		<p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения 	<p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	
22		<p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p>	<p>Учащиеся должны знать способы размножения животных.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
23		<p>Охрана животных.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p> <p>Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-обсуждать меры по охране животных,</p> <p>- формулировать выводы из изученного</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди</p>	

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
24	В царстве грибов. Разнообразии грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</p> <p>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p>- приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p>	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	

			<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
25		<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать основные звенья круговорота жизни.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.</p>	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
26		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа»		Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Мы и наше здоровье – 10 часов					
27		Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Личностные
28		Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
29		Надёжная защита организма	Понимать учебную задачу урока и	Учащиеся должны	

	<p>Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена.</p> <p>Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p>	<p>стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.</p>	
30	<p>Опора тела и движение</p> <p>Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.</p>	

		<p>поддержании тонуса мышц</p>	<p>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
31		<p>Наше питание. Органы пищеварения</p> <p>Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.</p> <p>Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</p> <p>- моделировать строение пищеварительной системы</p> <p>- приводить примеры правильного питания</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать органы пищеварительной системы.</p> <p>Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
32		Проект «Школа кулинаров»	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения 	Представление результатов проектной деятельности	
33		<p>Дыхание и кровообращение</p> <p>Дыхательная и кровеносные системы,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p>Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.</p>	

	<p>их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.</p>	<p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
34	<p>Умей предупреждать болезни Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания,</p>	<p>Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм</p>	

	Правила поведения в случае заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
35	Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на 	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	

			укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
36		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа»	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Наша безопасность – 8 часов					
37		Огонь, вода и газ. Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>Личностные:</p> <p>усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p>
38	<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, 	<p>Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p>	<p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	

			<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
39		<p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-классифицировать дорожные знаки</p> <p>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p>	
40		<p>Проект «Кто нас защищает»</p>	<p>Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p>	<p>Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС,</p>	

			<p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	<p>оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p>	
41		<p>Опасные места</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p>	

42		<p>Природа и наша безопасность</p> <p>Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-Находить в атласе-определителе информацию об ядовитых растениях и грибах;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ежа;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.</p>	
43		Экологичес-	-Понимать учебную задачу урока и	Учащиеся должны	

		<p>кая безопасность</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения.</p> <p>Правила экологической безопасности</p>	<p>стремиться ее выполнить,</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного</p>	<p>знать и выполнять правила личной экологической безопасности.</p>	
--	--	---	--	--	--

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
44		Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность»		Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Чему учит экономика – 12 часов					
45		Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -раскрывать понятия «экономика» «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства,

			<p>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>-работать со взрослыми: прослеживать какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>используемых в каждой семье</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Личностные:</p> <p>понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
46	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>- приводить примеры использования природных богатств и</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать основные составляющие экономики.</p>		

			<p>труда в процессе производства товаров;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>-раскрывать роль науки в экономическом развитии;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
47		<p>Полезные ископаемые</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о полезных ископаемых;</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p>	

		<p>добычи, охрана полезных ископаемых</p>	<ul style="list-style-type: none">-определять полезные ископаемые при помощи атласа-определителя; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; -с помощью атласа-определителя готовит сообщение о каком-нибудь полезном ископаемом; -работать со взрослыми: выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и		
--	--	---	--	--	--

			оценивать свои достижения на уроке		
48		<p>Растениеводство.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Труд растениеводов.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях;</p> <p>-Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-определять культурные растения с помощью атласа-определителя;</p>	Учащиеся должны	
				уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	

			<p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводстве;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
49		Животноводство.	-Понимать учебную задачу урока и	Учащиеся должны знать особенности разведения и	

		<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<p>стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания о диких и домашних животных; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; -выявлять взаимосвязь животноводства, растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать 	<p>содержания домашних животных.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

			<p>работников животноводства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
50		<p>Какая бывает промышленность?</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p>	<p>Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	

			<p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснить у взрослых, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
51		<p>Проект « Экономика родного края»</p> <p>Презентовать и оценивать результаты своей работы</p>	<p>- Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</p> <p>-обсуждать выступления учащихся,</p> <p>- оценивать свои достижения</p>	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	

52		<p>Что такое деньги</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике.</p> <p>Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.</p>	

			оценивать свои достижения на уроке		
53		<p>Государственный бюджет</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p>	

			итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
54		Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными;</p>	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	

			<p>-моделировать семейный бюджет;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
55		<p>Экономика и экология.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p>	<p>Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>	

			<ul style="list-style-type: none">-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;-моделировать экологические прогнозы;-работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и		
--	--	--	--	--	--

			оценивать свои достижения на уроке		
56		Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика»	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	
Путешествие по городам и странам – 12 часов					
57-59		Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и на настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах

			<p>городов Золотого кольца;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Личностные:</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,</p> <p>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
60		<p>Проект «Музей путешествий»</p> <p>Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея</p>	<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</p> <p>- обсуждать выступления учащихся,</p> <p>-оценивать свои достижения и</p>	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	

			достижения других учащихся		
61		<p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	

			<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
62		<p>На севере Европы. Страны Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -соотнести государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности</p>	<p>Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.</p>	

			<p>изучаемых стран, её замечательных людей;</p> <p>- составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
63		<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны</p>	<p>Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики.</p> <p>Уметь показывать страны на карте.</p>	

			<p>и её столицы на политической карте Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран Бенилюкса; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
64		<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги,</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	

		достопримечательности, знаменитые люди	<p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран,</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран центра Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	---	---	--	--

65	<p>Путешествие по Франции и Великобритании.</p> <p>Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран,</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете</p>	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	
----	--	---	--	--

			<p>находить интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
66		<p>На юге Европы</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p>	<p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p>	

			<p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран,</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
67		<p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства</p>	<p>Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p>	

	находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<p>с той страной, в которой они находятся;</p> <p>-обсуждать цели международного туризма;</p> <p>-работать с картой;</p> <p>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
68	Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам»	Понимать учебную задачу урока и	Учащиеся должны научиться делать сообщения в устной форме, работать в группах,использовать знания по теме в новых	

			<p>стремиться ее выполнить,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>	
--	--	--	--	---	--