

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Администрация муниципального района "Усть-Цилемский" республики Коми

МБОУ "Нерицкая НШДС"

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "Нерицкая НШДС"

_____ (Бабилова Л.О.)

Приказ №34

от "28" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабилова Нина Владимировна
учитель начальных классов

с.Нерица 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно-тематическое планирование русского языка
3 класс (136ч)**

№	Дата	Тема урока. Содержание.	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
Язык и речь – 2 часа					
1		Наша речь. Виды речи. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; речь устная, речь письменная, внутренняя речь.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2		Для чего нужен язык? Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышлять о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <u>Личностные:</u> адекватная

			<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		<p>мотивация, личностная ответственность за свои поступки.</p>
--	--	--	---	--	--

Текст. Предложение. Словосочетание – 11 часов

3	<p>Что такое текст? Типы текстов.</p> <p>Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине,</p>	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме, научиться различать предложения</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого, устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи, совершенствовать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная</p>
---	--	---	--	--

			пересказывать составленный текст.	постановку знаков препинания в конце предложений	мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме, научиться различать предложения Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого, устанавливать правильную интонацию Навык: оформление предложений в диалогической речи, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации, использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе	
5	Виды предложений по интонации. Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации,	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку,	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила	

		<p>выбор знаков препинаний</p>	<p>использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>	<p>восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Личностные</u>: адекватная</p> <p>мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе</p>
6		<p>Предложения с обращением.</p> <p>Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания.</p>		<p>Знание: научиться находить в тексте обращение</p> <p>Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p><u>Регулятивные</u>: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные</u>: адекватная</p> <p>мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.</p>

7		<p>Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p>	<p>Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Личностные: адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.</p>
8		<p>Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся</p>	<p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора</p>	<p>Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

			предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».	Навык: составление предложений их группы слов	<u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
9-10	Простое и сложное предложение. Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	
11-12	Словосочетание Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово.	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью,	

			Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	предложения по членам согласно памятки.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
13		Контрольный диктант №1 Применять полученные знания на практике, Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.			<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
Слово – 18 часов					
14		Слово и его лексическое значение. Слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по	Знание: научится определять лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

	однозначные и многозначные Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить	Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. <u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
15	Синонимы и антонимы Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы	антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения

			в нём нужную информацию о слове.		коммуникативных и познавательных задач.
16	Омонимы Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
17	Слово и словосочетание Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	

			<p>авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,</p> <p>классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в</p>	<p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
18	<p>Фразеологизмы</p> <p>Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах)</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,</p> <p>классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в</p>	<p>Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения</p>	
19	<p>Обучающее изложение после зрительного восприятия текста</p> <p>Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,</p> <p>классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для р</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение позиции школьника</p>	

		тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	речи. Приводить примеры слов — имён числительных Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.		на основе положительного отношения к школе.
20		Работа над ошибками. Части речи Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,		Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
21		Имя существительное Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

	и правильно употреблять их в речи	<p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных</p>	местоимением, написание имен собственных	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>
22	Имя прилагательное Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	

23		<p>Глагол</p> <p>Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи</p>	<p>источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	<p>Знание определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>
24		<p>Имя числительное как часть речи</p> <p>Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи</p>		<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>

					<p>регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p>
25		<p>Однокоренные слова</p> <p>Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах</p>		<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,</p> <p>Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
26		<p>Обобщение изученного по теме «Слово»</p> <p>Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова</p>		<p>Знание выявление и исправление орфографических ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p>

				<p>Навык звуко-буквенный разбор слов</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
27		<p>Обучающее изложение после зрительного восприятия текста</p> <p>Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце</p>		<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
28		<p>Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.</p>		<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

		Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих		<p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p> <p>Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u></p>
29		<p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки</p>		<p>Знание: согласные звуки и буквы</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
30		<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Разделительный мягкий знак</p>		<p>Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

		Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки, совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами		орфографических действий при решении орфографической задачи Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
31		Контрольный диктант по теме «Слово» Применять полученные знания на практике, Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме			<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
Состав слова – 14 часов					

32		<p>Работа над ошибками. Что такое корень слова?</p> <p>Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.</p> <p>Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок, общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания, работа со словарем однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Личностные: Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>
33		<p>Упражнение в написании корня в однокоренных словах</p> <p>Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>	<p>Знание: чередование согласных в корне</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной,</p>

			<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>		<p>гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
34	<p>Что такое окончание?</p> <p>Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении</p>	<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p>	<p>Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения</p> <p>Умение: изменять форму слова</p> <p>Навык: связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
35	<p>Упражнение в нахождении окончаний</p> <p>Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение</p>		<p>Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	

		находить в слове окончание		<p>Умение нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
36		<p>Что такое приставка?</p> <p>Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, ихписанием</p>		<p>Знание: приставка, ее значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставок в словах</p> <p>Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.</p>
37		<p>Значение приставок</p> <p>Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в</p>	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными</p>	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>

	слове, образовывать однокоренные слова с приставками	статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Формирование положительного отношения к обучению.
38	Что такое суффикс? Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: Формирование положительного отношения к обучению.
39	Значение суффиксов Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

		<p>умение находить в словах суффиксы</p>	<p>участвовать в презентации своей работы.</p>	<p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
40		<p>Что такое основа слова?</p> <p>Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах</p>		<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>

					<p><u>Личностные:</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>
41	<p>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</p> <p>Написание по репродукции картины сочинения</p>	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>	<p>Знание анализ содержания картины</p> <p>Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
42	<p>Обобщение изученного по теме «Состав слова»</p> <p>Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова,</p>		<p>Знание слова с непроверяемым написанием</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p>	

		развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели		<p>Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>Навык формирование навыка моделирования слов</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
43		Контрольный диктант по теме «Состав слова» Орфограмма, значимые части слова		<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова,</p> <p>Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</p> <p>Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
44		Обучающее изложение		<p>Знание: использование авторских средств</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>

		Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом		<p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
45		Работа над ошибками. Проект «Семья слов» Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу		<p>Знание слова однокоренные и неоднокоренные</p> <p>Умение: находить в словах известные части слова</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

Правописание частей слова – 18 часов

46		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p> <p><u>Личностные:</u> Гуманистическое сознание</p>
47		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова</p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмом)</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>

					<u>Личностные:</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
48	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p>Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p> <p><u>Личностные:</u> Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
49	<p>Правописание слов с парными согласными в корне</p> <p>Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p>	<p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа с орфографическим</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p>	

		способах подбора проверочного слова	написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
51		Обучающее изложение Совершенствовать умения определять тему		Знание: использование авторских средств	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.

	и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом		<p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
52	<p>Правописание слов с непроизносимой согласной в корне</p> <p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-</p>		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> <p>Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

53		<p>Правописание слов с непроизносимой согласной в корне</p> <p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными</p>		<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p>Навык разбор слопри написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
54		<p>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</p> <p>Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине</p>		<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине</p> <p>Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление</p> <p>Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к</p>

					решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
55	<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными</p>			<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>
56	<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины В. Ив. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>	<p>Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p>Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	

				<p>разбирать слова по составу</p> <p>Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
57		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней»</p> <p>Проверить умение писать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне</p>	<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
58		<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>		<p>Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных</p>

	<p>Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте</p>		<p>распознавать орфограмму в тексте</p>	<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
59	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие</p>

60		<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением</p>		<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих</p> <p>Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
61		<p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)</p>		<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>

					<p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
62		<p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги</p>		<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
63		<p>Контрольный диктант</p> <p>Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова</p>		<p>Знание изученных орфограмм</p> <p>Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: безошибочное написание под диктовку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p>

		с изученной орфограммой			<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
Разделительный твёрдый знак – 5 часов					
64		<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слова с разделительным твёрдым знаком</p> <p>Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твёрдого знака в словах</p>	<p>Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак, а в какой разделительный твёрдый знак.</p> <p>Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак.</p>	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твёрдый знак</p> <p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

65		<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком</p> <p>Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком</p>	<p>Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p> <p>Навык: написание слов с разделительными знаками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
66		<p>Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».</p> <p>Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ь».</p>		<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>

				<p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
67		<p>Обучающее изложение</p> <p>Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом</p>		<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
68		<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Составляем орфографический словарь»</p>		<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи		слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
--	--	--	---	--

Имя существительное – 28 часов

69	Части речи Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	---	---	---	--

70		<p>Значение и употребление имён существительных в речи</p> <p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
71		<p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p>		<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для</p>

				тему, контролировать этапы своей работы.	решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
73		Обучающее изложение Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать		Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и

		авторские слова для передачи содержания	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
74		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Тайна имени» Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных		<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность</p>

					следовать нормам природоохранного поведения.
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
76	Число имён существительных Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение			Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную

	<p>писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа</p>	<p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>	<p>существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану</p> <p>Навык: запись текста по плану, проверка написанного</p>	<p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
77	<p>Число имён существительных</p> <p>Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти</p>	<p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p>	<p>Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,</p> <p>Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану</p> <p>Навык: запись текста по плану, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

78		<p>Род имен существительных</p> <p>Дать представление о признаках определенного рода имен существительных</p>		<p>Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
79		<p>Обучающее изложение</p> <p>Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p>	<p>Определять род имён существительных.</p>	<p>Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

			<p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать</p> <p>правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Подробно писать письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>	<p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
80	<p>Род имен существительных</p> <p>Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме</p>	<p>Подробно писать письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием,</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p>Навык: Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

81		<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</p> <p>Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих</p>		<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>
82		<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</p> <p>Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий</p>		<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>

				<p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
83	<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных</p>	<p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>	<p>Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	
84	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных</p> <p>Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать</p>	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных</p> <p>Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать</p>	<p>Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей</p> <p>Умение выделять словосочетания с заданным словом,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	

	<p>повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами</p>		<p>анализировать таблицу учебника</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
85	<p>Изменение имен существительных по падежам</p> <p>Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных</p>		<p>Знание: об изменении имен существительных по падежам</p> <p>Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника</p> <p>Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p><u>Личностные:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

86		<p>Именительный падеж имен существительных</p> <p>Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа</p>	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p> <p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
87		<p>Родительный падеж имен существительных</p> <p>Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа</p>		<p>Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам</p> <p>Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении</p> <p>Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

					<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Гуманистическое сознание.</p>
88	<p>Дательный падеж имен существительных</p> <p>Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа</p>		<p>Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
89	<p>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>Развивать умение составлять текст и писать сочинение по</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p>	<p>Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p>Навык: написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	

	репродукции картины и по вопросам	<p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных)</p>		<p><u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения</p>
90	<p>Винительный падеж имен существительных</p> <p>Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа</p>	<p>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
91	<p>Творительный падеж имен существительных</p> <p>Формировать представление об</p>	<p>Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p>	

		именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	одушевлённых мужского рода и др.)	<p>Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,</p> <p>Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
92		Предложный падеж имен существительных Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		<p>Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы</p> <p>Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже</p> <p>Навык: составление предложений, работа по алгоритму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,</p>

					не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
93	Обучающее изложение Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Личностные: Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
94	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект «Зимняя страничка» Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена			Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

	существительные в разных падежных формах		пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

96		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</p> <p>Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>	<p>Знание Умение Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового,</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
----	--	---	---	---	---

			<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
Имя прилагательное – 15 часов					
97		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения		<p>Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм</p> <p>Умение: подбирать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>

	Учить работать над ошибками		<p>проверочное слово, обосновывая написание.</p> <p>Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
98	<p>Значение и употребление имён прилагательных в речи</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p>	<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>

99		<p>Роль имён прилагательных в тексте</p> <p>Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными</p>	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	<p>Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия</p> <p>Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении</p> <p>Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
100		<p>Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</p> <p>Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных</p>	<p>Распознавать художественное и научное описания,</p> <p>наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля</p>	<p>Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

			выразительные средства языка.		<u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
101	Род имён существительных Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь») Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
102	Изменение имен прилагательных по родам. Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и		

			<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p>	<p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p>регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
103	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту</p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др</p>	<p>Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация</p>	
104	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Развивать умения исправлять ошибки, развивать умение правильно писать</p>		<p>Знания родовые окончания имен прилагательных,</p> <p>Умения правильно писать окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	

		родовые окончания имен прилагательных		предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Личностные:</u> Адекватная мотивация
105		<p>Число имён прилагательных</p> <p>Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>	<p>Знания определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
106		<p>Изменение имен прилагательных по числам</p> <p>Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются</p>		<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

				нахождение имен прилагательных в тексте	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
107	Изменение имён прилагательных по падежам	Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p>	<p>Знания определения текста сравнительного описания</p> <p>Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений</p> <p>Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> Находить выходы из спорных ситуаций</p>
108	Изменение имён прилагательных по падежам			Знания осознавать, что падеж имени прилагательного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

		<p>Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам</p>		<p>определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p> <p>Навыки работа с таблицей учебника</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
109		<p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические</p>	<p>Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным</p> <p>Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Образ «положительного» ученика</p>

110		<p>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</p> <p>Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные</p>	<p>признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>	<p>Знания использование имен прилагательных при описании портрета</p> <p>Умения составление и запись текста, используя опорные слова</p> <p>Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
111		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках</p> <p>Развивать умение работать над ошибками</p>	<p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>	<p>Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

			Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		коммуникативных и познавательных задач.
--	--	--	--	--	---

Местоимение – 4 часа

112	Личные местоимения Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные:
113	Изменение личных местоимений по родам Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в		Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

	единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>	личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	<p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового,</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
114	<p>Обобщение знаний о местоимении</p> <p>Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи</p>	<p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения</p> <p>Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи</p> <p>Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения</p> <p>Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи</p> <p>Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового,</p>	

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	Ознакомление с особенностями текста-письма Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма		Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
Глагол – 14 часов					
116	Значение и употребление глаголов в речи Значение и употребление глаголов в речи		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

				<p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
117		<p>Упражнение в определении лексического значения глагола</p> <p>Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении</p>	<p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>	<p>Знания синтаксическая роль глаголов</p> <p>Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p>Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
118		<p>Глаголы в неопределенной форме</p> <p>Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить</p>		<p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;</p>

	распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>	<p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация</p>
119	<p>Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме</p> <p>Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов</p>		<p>Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам</p> <p>Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы</p> <p>Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>
120	<p>Число глаголов</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о числе</p>		<p>Знания глаголы изменяются по числам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p>

	глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам		<p>Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа</p> <p>Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
121	<p>Обучающее изложение</p> <p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы</p>	<p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p>	<p>Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <p>Умения грамотно излагать составленный текст</p> <p>Навыки запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация</p>
122	<p>Времена глаголов</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении</p>	<p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли</p>	<p>Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

		<p>Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению</p>	<p>предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>	<p>Умения списывание текста с пропущенными орфограммами</p> <p>Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>
123		<p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов</p> <p>Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?</p>	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>	<p>Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i></p> <p>Умения определять тип текста, выделение главной мысли,</p> <p>Навыки письмо по памяти загадки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
124		<p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по</p>		<p>Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p>

	<p>временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола</p>	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам</p> <p>Навыки работа с таблицей</p>	<p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>
125	<p>Упражнение в изменении глагола по временам</p> <p>Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам</p>	<p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>	<p>Знания изменение глаголов по временам по вопросам</p> <p>Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов</p> <p>Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

126		<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам</p> <p>Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени</p>		<p>Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p>Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
127		<p>Частица <i>не</i> с глаголами</p> <p>Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i>, развивать навык правильного произношения глагольных форм</p>		<p>Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Умения правильно писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач.</p>

					<u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
128	Обобщение знаний о глаголе Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения поставленных задач <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
129	Контрольный диктант по теме «Глагол» Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами			Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация

			<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>		
Повторение – 7 часов					

130		Повторение	Систематизировать знания		<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила
136		Контрольный диктант №10 Итоговый	учащихся по различным темам курса русского языка.		<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация