

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Администрация муниципального района "Усть-Цилемский" Республики Коми

МБОУ "Нерицкая НШДС"

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "Нерицкая НШДС"

_____ (Бабилова Л.О.)

Приказ №34

от "28" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2484859)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабилова Нина Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	26.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Контрольная работа; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	17.10.2022 21.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	01.12.2022 02.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	05.12.2022 09.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	16.01.2023 20.01.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	13.02.2023 17.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

Итого по разделу	58	
Раздел 4. Текстовые задачи		

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	13.03.2023 17.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	1	01.05.2023 05.05.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	08.05.2023 12.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru	

6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	15.05.2023 19.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	22.05.2023 26.05.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	29.05.2023 31.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	8				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для 2 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел «Нумерация» (17 ч)					
1-2	Числа от 1 до 20.	Учебник, рабочая тетрадь. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на.», «меньше на.»	2		
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	1		
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Решение задач арифметическим способом.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < Решение задач на сложение и вычитание.	1		
7	Миллиметр.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	1		
8	Миллиметр. Закрепление. <i>Математический диктант № 1.</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение числовых выражений.	1		

9	Число 100.	Классы и разряды. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
10	Единицы длины: метр.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	1		
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение числовых выражений.	1		
12	Входная контрольная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом; приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1		
13	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение числовых выражений.	1		
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	1		
15	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Единица стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений.	1		
16	Контрольная работа № 1 по разделу «Нумерация».	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, копейка, рубль.	1		

17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Монеты. Единицы стоимости.	1		
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (69 ч)					
18-19	Решение и составление задач, обратных заданной.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
20-21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
22	Сумма и разность отрезков.	Сложение и вычитание длин отрезков	1		
23	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 час = 60 минут.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
24-25	Длина ломаной.	Точка, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольники.	2		
26	Периметр многоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	1		
27	Числовые выражения.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	1		
28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Нахождение значения числовых выражений.	1		
29	Сравнение числовых	Числовое выражение, значение выражения,	1		

	выражений.	скобки, сравнение выражений.			
30	Сочетательное свойство сложения.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. рациональные способы вычислений.	1		
31-32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации и вычислений. <i>Математический диктант № 2.</i>	Устные вычисления с натуральными числами. использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
33	«Странички для любознательных».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
34-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
36	Контрольная работа № 2 по разделу «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема.	1		
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Свойства сложения; устные вычисления, удобный способ.	1		
Сложение и вычитание (устные вычисления) (27 ч)					

38	Правила выполнения сложения и вычитания чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
39	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
40	Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
41	Устные приёмы сложения и вида $26+4$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
42	Устные приёмы вычитания вида $30-7$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
43	Устные приёмы сложения и вычитания вида $30-7$. Закрепление.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
44	Устные приёмы вычитания вида $60-24$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование	1		

		соответствующих терминов.			
45	Устные приёмы вычитания вида 60-24. Закрепление.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. использование соответствующих терминов.	1		
46	Решение задач.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	1		
47	Решение задач.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	1		
48-49	Запись решения задачи выражением.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы).	2		
50	Устные приёмы сложения вида 26+7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия. Решение текстовых задач.	1		
51	Устные приёмы и вычитания вида 35-7. Контрольный устный счёт № 3.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	1		
52	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. рациональные	1		

		способы вычислений. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.			
53	«Странички для любознательных».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
54	Буквенные выражения.	Первичное представление о буквенных выражениях. Решение текстовых задач.	1		
55-56	Выражения с переменной вида $8+a$, $c-5$ и другие.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Способы проверки правильности вычислений.	2		
57,58,59	Уравнение.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Способы проверки правильности вычислений	3		
60	Проверка сложения вычитанием.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач.	1		
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач.	1		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	1		

		краткие записи и другие модели).			
63	Контрольная работа № 3 по разделу «Сложение и вычитание (устные вычисления)».	Способы проверки правильности вычислений. Сравнение чисел.	1		
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	1		
Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 часа)					
65	Сложение и вычитание вида $45+23$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.	1		
66	Сложение и вычитание вида $57-26$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.	1		
67-68	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант № 4.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	2		

69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	1		
70	Решение текстовых задач.	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица.	1		
71	Сложение и вычитание вида $37+48$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка сложения и вычитания.	1		
72	Сложение и вычитание вида $37+53$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка сложения и вычитания	1		
73-74	Прямоугольник.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	2		
75-76	Сложение и вычитание вида $87+13$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 100. Решение задач в два действия.	2		

		Арифметические действия с нулем.			
77	Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
78	Сложение и вычитание вида $50-24$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение двузначных чисел. Рациональные способы вычисления.	1		
79	Сложение и вычитание вида $52-24$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение двузначных чисел. Рациональные способы вычисления.	1		
80-81	Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Математический диктант № 5.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
82-83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	2		

84	Квадрат.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	1		
85	Контрольная работа № 4 по разделу «Сложение и вычитание (письменные вычисления)».	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		

Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (39 ч)

Умножение и деление (18 ч)

87-88	Умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Название и обозначение действия умножения. Решение задач на сложение, вычитание.	2		
89	Приём умножения с использованием сложения.	Название и обозначение действия умножения. Решение задач на сложение, вычитание	1		
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
91	Периметр прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	1		

92	Приемы умножения 1 и 0.	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
93	Названия компонентов и результата действия умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1		
94	Переместительное свойство умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Математический диктант № 6.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
96	Конкретный смысл действия деления.	Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с	1		

		помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат			
97	Деление. Закрепление изученного.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случай умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	1		
98-99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление изученного.	Задачи на деление (по содержанию на равные части) с помощью наглядности. Конкретный смысл названия действия деления.	2		
100-101	Названия компонентов и результата действия деления.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Название компонентов и результата деления.	2		
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
103	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение уравнений.	1		
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		

Табличное умножение и деление. (21 ч)

105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <i>Математический диктант № 7.</i>	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
107	Приём умножения и деления на число 10.	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
110	Решение задач и выражений.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
111-112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование	2		

		свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.			
113	Приёмы умножения числа 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	1		
114, 115, 116	Деление на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	3		
117-118	Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	2		
119, 120, 121	Деление на число 3. Математический диктант № 8.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	3		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
123	Контрольная	Умножение и деление	1		

	работа № 6 по теме «Умножение и деление».	чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные приемы вычислений с натуральными числами.			
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	1		
125	«Странички для любознательных».	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Переместительное свойство умножения. Проверка правильности выполненных вычислений.	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)					
126	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Переместительное свойство умножения. Проверка правильности выполненных вычислений.	1		

127	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Решение числовых выражений, содержащих два-три действия.	1		
128	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач. Решение уравнений. Решение числовых выражений, содержащих два-три действия.	1		
129	Повторение. Сложение и вычитание. <i>Математический диктант № 9.</i>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1		
130	Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1		
131	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1		
132	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Решение задач</i>	Таблица сложения. Отношения «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение числовых выражений со скобками и без скобок.	1		
133-134	<i>Повторение. Решение задач и выражений.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	2		
135	<i>Повторение. Единицы длины.</i>	Единицы длины. Соотношение между единицами длины.	1		

136	<i>Повторение. Геометрические фигуры.</i>	Распознавание и построение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника.	1		
-----	--	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. "Школа России".

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

2. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

3.Учи.ру

<https://uchi.ru>

4.Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

5.Методкабинет.ru: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

6.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

